

## **Педагогтің кәсіби стандарты**

### **1. Жалпы ережелер**

1.1 Кәсіби стандарт «Педагог» білім бағдарламаларын қалыптастыруға, оның ішінде білім ұйымдарының қызметкерлерін оқытуға, білім ұйымдарының бітірушілері мен қызметкерлерін сертификаттауға арналған.

1.2 Қолданыстағы кәсіби стандартта төмендегі терминдер мен анықтамалар қолданылады:

1.2.3 Тәрбие – әлеуметтік-мәдени нормативтік модельдерге сәйкес қоғамдық және мәдени өмірге қатысуға дайындау мақсатында тұлғаның мақсатты бағытталған қалыптасуы.

1.2.4 Деңгей біліктілігі/біліктіліктік деңгейі – қызметкердің еңбек әрекеттерінің күрделілігі, стандартты еместігі, жауапкершілік пен дербестік өлшемдері бойынша сараланатын қызметкердің даярлығы мен құзыреттілік деңгейіне қойылатын талаптар жиынтығы.

1.2.5 Біліктілік – қызметкердің нақты еңбек қызметін сапалы орындауға дайын болу дәрежесі.

1.2.6 Ұлттық біліктілік шеңбері (ҰБШ) – еңбек нарығында танылатын біліктілік деңгейлердің құрылымдық сипаттамасы.

1.2.7 Ұлттық біліктілік жүйесі – еңбек нарығында мамандар даярлау сұраныс пен ұсыныстарды реттеуге арналған құқықтық және институционалды тетіктердің жиынтығы.

1.2.8 Салалық біліктіліктердің шеңбері (СБШ) – салада танылатын біліктілік деңгейлердің құрылымдық сипаттамасы.

1.2.9 Сала/негізгі топ – өндірілетін өнім, өндіріс технологиялары, негізгі қорлар мен жұмысшылардың кәсіби дағдыларының ортақтастығына тән кәсіпорындар мен ұйымдар жиынтығы.

1.2.10 Кәсіби топ – кәсіби топшалардың жиынтығы, жалпы интеграциялық негізі (ұқсас немесе жақын тағайындау, объектілер, технологиялар, оның ішінде еңбек құралдары) бар және оларды орындайтын болжалды ұқсас еңбек қызметінің жиынтығы мен құзыреттіліктері.

1.2.11 Кәсіби топшалар – мамандықтардың жиынтығы, еңбек қызметінің қалыптасқан тұтас жиынтығы және оларды орындау үшін қажетті құзыреттіліктер.

1.2.12 Кәсіби стандарт (КС) – стандарт, нақты бір сала бойынша кәсіби қызметке, еңбек жағдайы мен біліктілік деңгейіне, құзыреттілікке, мазмұнға, сапаға қойылатын талаптар.

1.2.13 Кәсіп/мамандық – арнайы дайындық нәтижесінде игерілетін және білім туралы тиісті құжаттармен расталатын белгілі бір білімді және практикалық дағдыларды талап ететін адамның еңбек қызметінің негізгі түрі.

1.2.14 Еңбек қызметі – еңбек үдерісінің бір немесе бірнеше міндеттерді шешуге бағытталған өзара байланыстағы іс-әрекеттер жиынтығы.

1.3 Осы кәсіби стандартта төмендегідей қысқартулар пайдаланылды:

1.3.1 ҚР – Қазақстан Республикасы.

1.3.2 НҚА – нормативтік құқықтық актілер.

1.3.3 ҰБШ – ұлттық біліктілік шеңбері.

1.3.4 СБШ – салалық біліктілік шеңбері.

1.4 Кәсіби стандарттың сипатталуы

1.4.1 Кәсіби стандарт ұлттық біліктілік жүйесінің төрт негізгі элементінің біреуі болып табылады. Білім саласындағы өздігінен/информальді, ресми, ресми емес оқытудың нәтижелерін Ұлттық біліктілік шеңберіндегі (ҰБШ) және Салалық біліктілік шеңберіндегі (СБШ) деңгейлерді ескеріп білім саласындағы ресми, ресми емес, спонтанды оқытудың нәтижелерін мақұлдауға негіз болады, жұмыс беруші және академиялық орта біліктілікті мойындауға және бағалауға жағдай жасайды.

1.4.2 Кәсіби стандарт білім бағдарламалары мен педагогикалық мамандықтардың модульдерін әзірлеу, педагогтарды сертификаттау үшін бағалау материалдарын дайындау және біліктілік деңгейлерінің критерийлерін әзірлеу кезеңінде негіз болып табылады.

1.4.3 Кәсіби стандарт педагогтің кәсіби біліктілігін арттыру жоспарлауын жасау үшін және маңсапқа жету үшін қызмет етеді. Әр келесі деңгей алдыңғы деңгейлердің көрсеткіш жиынтығын жетілдіреді. Дескрипторлардың жинақтаушы және жүйелі сипаты деңгейден деңгейге оқыту нәтижесінің сабақтастығын қамтамасыз етеді.

1.4.4 Кәсіби стандарт төлқұжаттан және білімдегі СБШ 12 деңгейшемен сипатталатын және ҰБШ (4-ден 8-деңгейше) 5 деңгейшелерге сәйкес үш жалпы көрсеткіш: «білім», «іскерлік пен дағдылар», «тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктер» көрсетілген мамандық карточкасынан тұрады. 12 деңгейшенің дескрипторлары дербестік пен жауапкершілікті және педагогтің атқаратын еңбек қызметінің күрделілігін ескереді:

1) «іскерлік пен дағдылар» көрсеткішінде дербестік дәрежесі көрсетілген;

2) «тұлғалық және кәсіби құзыреттілік» көрсеткішінде жауапкершілік дәрежесі көрсетілген;

3) «білім» көрсеткішінде педагог мамандығының күрделілік дәрежесі көрсетілген, педагог еңбегінің күрделілігі оның «адам-адам» мамандығымен байланысты. Педагогикалық қызмет – бұл адамның бір-біреуіне ықпалы емес, олардың өзара әрекеттесуі. Сондықтан педагог қызметінің объектісі педагогикалық үдеріс болып саналады, ал білім алушы ықпал жасау объектісінен қызмет субъектісіне ауысады.

1.4.5 Кәсіби стандартта бес еңбек қызметі белгіленген:

1) оқыту;

2) тәрбиелеу;

- 3) әдістемелік;
- 4) зерттеушілік;
- 5) әлеуметтік-коммуникативтік.

1.4.6 Кәсіби стандартта екінші еңбек қызметінің дескрипторлары деңгей бойынша ретке келтірілген. Бұл қызмет «ортақ» барлық деңгей бойынша және педагогикалық қызметтің құндылығын көрсетеді. Педагогтің қызметі бұл құндылықтарсыз тұлғаның психикалық және дене дамуына қауіпті, сонымен қатар, жас ұрпақтың рухани-адамгершілік саулығы үшін де.

1.4.7 Кәсіби стандарттың тұжырымдамалық негізгі деңгейінде заманауи педагогтің үлгісі бейнеленген.

1.4.8 Кәсіби стандарт педагогикалық біліктіліктің дамуы бойынша дескрипторлармен толығымен және осы стандартқа қосымша ретінде маманның жеке карточкасында көрсетіледі.

## **2. Педагогикалық мамандықтың құндылығы**

Педагогтің еңбек күрделілігі оның «адам-адам» мамандық/кәсіп түріне жатқызуына байланысты. Педагогтік іс-әрекет – бұл бір адамның басқа адамға тікелей әрекет жасауы емес, олардың өзара әрекеттесуі. Сондықтан педагогтің әрекет объектісі педагогикалық үдеріс болып табылады, ал білім алушы әрекет жасау объектісінен әрекет субъектісіне ауысады. Осының негізінде педагогикалық кәсіп құндылықтары айқындалды:

- Білім алушының тұлғасын, оның құқығы мен бостандығын құрметтеу;
- басқа сенімдерге, әлем мен дәстүрлерге деген көзқарастарына толеранттылық білдіру;
- мәдени алуан түрлілігіне ашықтығы;
- икемділігі, бейімделу қабілеті, эмпатияға деген қабілеті;
- тұлға құндылықтарын, тіл мен коммуникацияны түсіну;
- өз бетімен білім алу, талдамалық және сыни ойлау дағдылары;
- коммуникативтік және тілдік дағдылары;
- ынтымақтастық дағдылары, дауларды шешу қабілеті.

## **3. Кәсіби стандарттың паспорты**

2.1 Кәсіби стандарттың атауы: Педагог.

2.2 Кәсіби стандартты әзірлеу мақсаты: педагогқа қажет іскерлік пен дағдыларды, білім мен құзыреттіліктерді сипаттау.

2.3 Кәсіби стандарттың қысқаша сипаттамасы: стандарт педагогикалық әрекетке қойылатын талаптарды қамтиды.

2.4 Кәсіби топ: педагогикалық қызметкерлер (ҰБШ және СБШ 5-8 деңгейлері).

2.5 Кәсіби топшалар: педагогтар (ҰБШ және СБШ 5-8 деңгейлер), білім саласындағы менеджерлер (ҰБШ және СБШ 7-8 деңгейлер).

## **4. Мамандықтардың карточкалары**

4.1 Мамандық карточкаларының тізімі:

4.1.1 «Педагог» мамандығының карточкасы – СБШ бойынша 4-8 біліктілік деңгейлер;

4.1.2 «Білім саласындағы менеджер» мамандығының карточкасы – СБШ 7 және 8 деңгейлер.

4.1.3 «Бизнес-тренер» мамандығының карточкасы СБШ бойынша 4-8 біліктілік деңгейлер;

4.2. Мамандықтардың негізгі карточкалары қолданыстағы кәсіби стандарттағы 1-қосымшада көрсетілген.

**МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ:**  
**«Педагог. Мектепке дейінгі білім ұйымының тәрбиешесі»**

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Педагог. Мектепке дейінгі білім ұйымының тәрбиешесі</b>
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	4 (4.1; 4.2-деңгейше)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Жалпы орта білім және техникалық және кәсіби білім (орта буынның маманы), жалпы орта білім және практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) оқыту
	2) тәрбиелеу
	3) әдістемелік
	4) зерттеушілік
	5) әлеуметтік-коммуникативтік
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен білім алуды үйретеді	<p><b>4.1</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен, бірақ қатаң нұсқаулық пен ұйғарымға сәйкес</i> өмірдің кәуіпсіздік ережесін ескеріп, оқу/сабақтар өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің басшылығымен</i> білім алушылардың өздігінен бағыттауын/реттеуін дамытуға ықпал ететін оқытудың әдіс-тәсілдерін қолданады , өзін-өзі және өзара оқу жетістіктерін бағалау әдістерін пайдаланады;</li> <li>• <i>тәлімгердің басшылығымен</i> оқытудың дара тәсілін жүзеге асырады;</li> <li>• <i>тәлімгердің басшылығымен</i> білім алушылардың қажеттілігі мен жас ерекшеліктерін есепке алып, оқытудың тәсілдері мен әдістерін анықтайды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> оқытудың тиімді технологияларын қолданады, оның ішінде командалық жұмыстың әдістемесін қолданады;</li> <li>• <i>бағдарламаны игеруде қиналатын немесе ерекше білім алу қажеттілігі бар балалармен жұмыс кезінде, әріптестермен өзара қарымқатынаста мамандардың (психолог, логопед, дефектолог және т.б.) педагогикалық ұсыныстарына сүйенеді.</i></li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өмір қауіпсіздігінің негіздері;</li> <li>• білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып оқытуды ұйымдастыру әдістері мен қағидағтары;</li> <li>• оқу жетістігін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</li> <li>• жас физиологиясы , жас ерекшелік пен жалпы психологияның теориялық негіздері;</li> <li>• оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстар;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту теориясы мен технологиясы;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балалардың ана тілі емес және шет тілдерінің ерте оқытудың әдістемесі (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін);</li> <li>• <i>түзету педагогикасы мен арнайы психология негіздерін;</i></li> <li>• <i>денсаулығы мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық дамуы ерекшеліктерін білім беру және сауықтыру ; инклюзивті процесін ұйымдастырудың әдістемелері мен технологияларын.</i></li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілеті бар екенін көрсетеді;</li> <li>• ерекше білім қажет ететін тұлғаларға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді;</li> <li>• <i>«Мәңгілік Ел» - жаңа жүйе құраушы құндылықтарына араластығын танытады.</i></li> </ul>

	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• балаларды оқыту мен дамытудағы тәрбиелеудің басыңқы рөлін түсіну;</li> <li>• балаларды тәрбиелеудегі ересек адамдардың үлгі болуының жетекші рөлін түсіну;</li> <li>• «оқытып тәрбиелеу» жалпы дидактикалық қағидатты іске асыру әдістері мен тәсілдері;</li> <li>• бастауыш мектеп педагогикасының ерекшеліктері;</li> <li>• гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамалары;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудегі денсаулықты сақтау заманауи технологиялары.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерге сәйкес педагогикалық әрекетті ұйымдастырады ;</li> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> оқу бағдарлама талаптарына сәйкес оқу сабақтарын жоспарлайды;</li> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> өзінің кәсіби даму траекториясын анықтайды;</li> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> есеп құжаттарын ресімдейді;</li> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> АКТ-құзыреттілігінің жалпы пайдалану деңгейін игереді: мәтіндерді теруді және шығаруды іске асырады, интернет көздерінен ақпаратты таңдайды;</li> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> білім алушыларды оқыту үшін компьютерлік таныстыру рәсімдері мен ресурстарын дайындайды .</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», ҚР бала құқықтары туралы, «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер;</li> <li>• ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p>

<p>Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> оқу жетістіктерін бағалау үдерісін жүзеге асырады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> рефлексия әдістері мен тәсілдемесін, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің негіздері (әдістер, технологиялық үдерістер);</li> <li>• білім алушылардың оқу жетістігін бағалау үдерісі, әдістері, қағидаттары;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік құзыреттілігін бағалау жүйесінің ерекшеліктері;</li> <li>• кері байланыстың құралдары мен әдістері;</li> <li>• рефлексия әдістері мен тәсілдері, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары және коррекциялауды анықтау әдістері мен тәсілдері;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балалардың тілдік құзыреттілігін (сөйлеудің төрт түрі бойынша) бағалауға ұсынылған критерийлер.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық этика ережелерін басшылыққа алады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сынып және әдістемелік бірлестік шеңберінде кәсіби диалогтарға қатысады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім алушылардың, педагогтардың ұжымдарында, ата-аналармен педагогикалық әрекеттесуді ұйымдастыру әдістері мен қағидаттары негізінде ізгі ниетті қарым-қатынас орнатады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мектепке дейінгі балаларды қосымша оқытудың жүйесіне тартады, оның ішінде ана тілі емес және шет тілдеріне (үйірмелер, балалар қоғамдастығы);</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> кәсіби-педагогикалық тілдесу негіздерінің біліміне сүйеніп өз қызметін жасайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық әдеп ережелері;</li> <li>• білім алушылармен педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастырудың әдістері мен қағидаттары;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қызметкерлер ұжымында жұмыс жасау әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау әдістері мен қағидаттары.</li> </ul>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<p style="text-align: center;"><b>4.2</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өмір қауіпсіздігі негіздерін есепке ала отырып өз бетімен оқытуды/сабақты өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың өздігінен бағыттауын/реттеуін дамытуға ықпал ететін оқытудың әдіс-тәсілдерін қолданады, оқу жетістіктерін өзін-өзі және өзара бағалау әдістерін пайдаланады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың дара тәсілін пайдаланады;</li> <li>• өз бетімен білім алушылардың қажеттілігі мен жас ерекшеліктерін есепке ала отырып оқытудың тәсілдемесі мен әдістерін анықтайды;</li> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> оқытудың тиімді технологияларына сүйене отырып, оның ішінде командалық жұмыс әдісіне, оқытудың әдістерін қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесуде</i> оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстарды қолданып оқыту/сабақ өткізеді;</li> <li>• <b>бағдарламаны игеруде қиналатын немесе ерекше білім алу қажеттілігі бар балалармен жұмыс кезінде, әріптестермен өзара қарымқатынаста мамандардың (психолог, логопед, дефектолог және т.б.) педагогикалық ұсыныстарына сүйенеді.</b></li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өмір қауіпсіздігінің негіздері;</li> <li>• білім алушылардың қажеттіліктері мен жас ерекшеліктерін есепке алу арқылы оқытудың әдістері мен тәсілдерін айқындайды;</li> <li>• оқу жетістігін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</li> <li>• жас физиологиясы, жас ерекшелік және жалпы психологияның теориялық негіздері ;</li> <li>• оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстар;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың теориясы мен технологиясы ;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балалардың ана тілі емес және шет тілдерінің ерте оқытудың әдістемесі (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту теориясы мен технологиясы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• түзету педагогикасы мен арнайы психология негіздерін;</li> <li>• денсаулығы мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық дамуы ерекшеліктерін білім беру және сауықтыру ; инклюзивті процесін ұйымдастырудың әдістемелері мен технологияларын.</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілеті бар екенін көрсетеді;</li> <li>• ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді;</li> <li>• <b>«Мәңгілік Ел» - жаңа жүйе құраушы құндылықтарына араластығын танытады.</b></li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• балаларды оқыту мен дамытудағы тәрбиелеудің басыңқы рөлін түсіну;</li> <li>• балаларды тәрбиелеудегі ересек адамдардың үлгі болуының жетекші рөлін түсіну;</li> <li>• «оқытып тәрбиелеу» жалпы дидактикалық қағидатты іске асыру әдістері мен тәсілдері;</li> <li>• гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамалары;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудегі денсаулықты сақтау заманауи технологиялары.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіби дамудың траекториясына сәйкес біліктілігін жетілдіреді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> есеп беру құжаттарын талдайды және рәсімдейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> жалпы педагогикалық деңгейдегі АКТ құзыреттілігін меңгерген (оқыту және ойын бағдарламаларды, веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыратын тренажерлерді әзірлейді, компьютерлік сынып жағдайында жұмысты ұйымдастырады немесе АКТ құралдарын пайдаланады, АКТ-ны білім нәтижесіне жету, бағалау шараларын өткізу үшін қолданады.</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, оқу бағдарламаларының, нормативтік актінің талаптарына сәйкес сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul>

	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнаманы (Бала құқығы туралы конвенция, ҚР «Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілерді;</li> <li>• ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу жетістігін бағалайды және білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады ;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> мақсатты тілге оқыту аясында білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностика нәтижесін қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мектепке дейінгі балалардың тілдік құзыреттіліктерінің сөйлеудің төрт түрі бойынша бағалау критерийлерін дайындайды;</li> </ul> <p><i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> рефлексия әдістері мен тәсілдемесін, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады.</p> <p><b>Білім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің негіздері (әдістер, технологиялық үдерістер);</li> <li>• білім алушылардың оқу жетістігін бағалау үдерісін, әдісі, қағидаттары,;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балалардың тілдік құзыреттілігін бағалау жүйесінің ерекшелігі;</li> <li>• кері байланыс алу құралдары мен әдістері;</li> <li>• рефлексия, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен түзетуді анықтаудың әдістері мен тәсілдері;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік құзыреттілігін (сөйлеудің төрт түрі бойынша) бағалауға ұсынылған критерийлер.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p>

<p>Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық этика ережелерін басшылыққа алады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сынып және әдістемелік бірлестік шеңберінде кәсіби диалогтарға қатысады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім алушылардың, педагогтардың ұжымдарында, ата-аналармен педагогикалық әрекеттесуді ұйымдастыру әдістері мен қағидаттары негізінде ізгі ниетті қарым-қатынас орнатады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мектепке дейінгі балаларды қосымша оқытудың жүйесіне тартады, оның ішінде ана тілі емес және шет тілдеріне (үйірмелер, балалар қоғамдастығы);</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> кәсіби-педагогикалық тілдесу негіздерінің біліміне сүйеніп өз қызметін жасайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> ата-аналар жиналысын өткізеді.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық әдептің ережелері;</li> <li>• білім алушылармен педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастырудың әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• қызметкерлер ұжымында жұмыс жасау әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• мектепке дейінгі балалардың ата-аналарымен жұмыс жасау әдістері мен қағидаттары.</li> </ul>
Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Педагог. Білімнің мектепке дейінгі ұйымының тәрбиешісі</b>
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	5 (5.1; 5.2-деңгейше)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Орта білімнен кейінгі білім ( бейінді бакалавриат), практикалық тәжірибе; бакалавриатта оқу екі жылдан кем емес немесе үш жылдық арнайы жоғары оқу бағдарламасын меңгерген, практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) оқыту
	2) тәрбиелеу
	3) әдістемелік
	4) зерттеушілік

	5) әлеуметтік-коммуникативтік
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді	<p style="text-align: center;"><b>5.1</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың тиімді технологияларына сүйене отырып, оның ішінде командалық жұмыстың әдістемесін, оқытудың әдістемесін пайдаланады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстарды қолданып оқу/сабақ өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> мектепке дейінгі жастағы балаларға мақсатты тілдерде: қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер ) қарым-қатынас жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> мектепке дейінгі жастағы балалар мен бастауыш мектеп жастағы балаларды оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып, сабақтарды жоспарлайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылардың лингвистикалық сұраныстары мен қажеттіліктерін есепке ала отырып сабақтарды құрайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың жаңа технологияларын қолданады, оның ішінде АКТ;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушының қабілеттігін ескере отырып дифференциация стратегияларын қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> сын тұрғысынан ойлауды дамытатын және білім алушының дербес дамуын қамтамасыз ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданады.</li> </ul> <p><b>Білім :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқытудың заманауи технологиясын, оның ішінде АКТ;</li> <li>• білім алушының жеке ілгерлеуін және сын тұрғысынан ойлауды дамытуды қамтамасыз ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданады;</li> <li>• білім алушылардың қабілеттілігін ескере отырып оқытудың дифференциациялау стартегиясын қолданады;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту сабақтастығы мен кірігу механизмдер мен қағидаттары;</li> <li>• мектепке дейінгі балалар мен бастауыш мектеп жастағы балаларды оқыту сабақтастығы мен кірігу</li> </ul>

	қағидаттары .
2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді .</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамасы;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудегі денсаулықты сақтау заманауи технологиясы;</li> <li>• тәрбиелеудің үздіксіз және тұтастық қағидаты;</li> <li>• мектепке дейін шақтағы балаларда лингвистикалық толеранттылық пен азаматтық бірдейлікті, тілдерді оқу уәждемесін, өзін-өзі дұрыс бағалау тәсілдемесін қалыптастыру;</li> <li>• көптілді және көпмәдениетті ортада әлеуметтік қатынастың теориясы мен практикасы.</li> </ul>
3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың жеке ерекшелігін ескере отырып нормативтік акт пен оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес сабақтарды жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіби дамудың траекториясына сәйкес біліктілігін жетілдіреді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> пәнаралық кірігуді және оқытудың кезеңдерін есепке ала отырып оқу жоспарын жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> жалпы педагогикалық деңгейдегі АКТ құзыреттілігін меңгерген (<i>тәлімгер жетекшілігімен</i> оқыту және ойын бағдарламаларды, веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыратын тренажерлерді әзірлейді, сандық білім ресурстарын талдайды, аспаптық бағдарламалық құрылғыларды, визуалдауды, деректерді талдау құралдарын , рөлдік және модельдеу ойындарын қолданады, білім алушылар бірлесе жұмыс жасау үшін желілік ресурстарды пайдаланады, АКТ-ны</li> </ul>

	<p>жоспарларды дайындау мен жеке және топтық оқу жобаларын қорғағанда, оларды бағалау үшін пайдаланады).</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер;</li> <li>• ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу жетістіктерін бағалау үдерісін жүзеге асырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады ;</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> бастауыш мектеп шақтағы балалардың сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша бағалау критерийлерін дайындайды.</li> <li>• рефлексия әдістері мен тәсілдемесі, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекцияны анықтаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық менеджменттің әдісі мен құралы ретінде педагогикалық мониторинг негіздері;</li> <li>• мектепке дейінгі шақтағы балалардың тілдік құзыреттілігін бағалау әдістемесі;</li> <li>• балалардың жеке ерекшеліктерін, оқудағы олардың мүдделерін, қажеттілігі мен қиыншылықтарын диагностикалау әдісі мен қағидаттары.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен кәсіби-педагогикалық</i> тілдесу негіздерінің біліміне сүйене отырып өз қызметін жасайды;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесуде</i> білім ұйымдарының саясаты шеңберінде командалық жұмыс</li> </ul>

<p>қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p>пен кәсіби ынтымақтастықты қолданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесіп</i> ата-аналар жиналысын өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тілдесудің психологиялық негіздері мен кәсіби тілдесу;</li> <li>• кәсіби ынтымақтастықтың әдістері мен нысандары, оның ішінде желілік қоғамдастықта;</li> <li>• білім ұйымдарының саясаты шеңберінде кәсіби ынтымақтастық пен командалық жұмыстың тәсілдемесі.</li> </ul>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<p><b>5.2</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың тиімді технологияларына сүйене отырып, оның ішінде командалық жұмыстың , оқытудың әдістемесін пайдаланады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстарды қолданып оқу/сабақ өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> мектепке дейінгі жастағы балаларға мақсатты тілдерде: қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер ) қарым-қатынас жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> мектепке дейінгі жастағы балалар мен бастауыш мектеп жастағы балаларды оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып, сабақтарды жоспарлайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылардың лингвистикалық сұраныстары мен қажеттіліктерін есепке ала отырып сабақтарды құрайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың жаңа технологияларын қолданады, оның ішінде АКТ.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқытудың заманауи технологиясын, оның ішінде АКТ;</li> <li>• білім алушының жеке ілгерлеуін қамтамасыз ететін және сын тұрғысынан ойлауды дамытатын оқыту мен бағалау стратегиялары;</li> <li>• білім алушылардың қабілеттілігін ескере отырып оқытудың дифференциациялау стратегиясы;</li> <li>• мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жастағы балаларды оқыту сабақтастығы мен кірігу қағидаттары.</li> </ul>



<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;</li> <li>• ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;</li> <li>• оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;</li> <li>• өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамасы ;</li> <li>• мектепке дейінгі шақтағы балаларды тәрбиелеудегі заманауи денсаулықты сақтау технологиясы;</li> <li>• тәрбиелеудің үздіксіз және тұтастық қағидаты;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балаларда лингвистикалық толеранттілілік пен азаматтық бірдейлікті, тілдерді оқу уәждемесін, өзін-өзі дұрыс бағалау тәсілдемесін қалыптастырады;</li> </ul> <p>көптілді және көпмәдениетті ортада әлеуметтік қатынастың теориясы мен практикасы.</p>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогикалық деңгейдегі АКТ құзыреттілігін меңгерген (<i>өз бетімен</i> оқыту және ойын бағдарламаларды, веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыратын тренажерлерді әзірлейді, сандық білім ресурстарын талдайды, аспаптық бағдарламалық құрылғыларды, визуалдауды, деректерді талдау құралдарын , рөлдік және модельдеу ойындарын қолданады, білім алушылар бірлесе жұмыс жасау үшін желілік ресурстарды пайдаланады, АКТ-ны жоспарларды дайындау мен жеке және топтық оқу жобаларын қорғағанда, оларды бағалау үшін пайдаланады);</li> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіптік мансапты жоспарлайды, кәсіптік біліктілікті көтеруге және тілдік құзыреттілікті арттыруға дайын екенін білдіреді;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу бағдарламаларының, нормативтік акт талаптарына сәйкес және білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының қызметтік мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер;</li> <li>• ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен және әдістемелік ұсынымдарға сәйкес</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикадан өткізеді ;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> жас бүлдіршіндердің оқу жетістігін , оның ішінде сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша бағалау критерийлерін дайындайды.</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен немесе психологтардың</i> көмегімен мектепке дейінгі балалардың оқытудағы қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық менеджменттің әдісі мен құралы ретінде педагогикалық мониторинг негіздері;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың тілдік құзыреттілігін бағалау әдістемесі;</li> <li>• балалардың жеке ерекшеліктерін, оқудағы олардың мүдделерін, қажеттілігі мен қиыншылықтарын диагностикалау әдісі мен қағидаттары.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім ұйымдарының саясаты шеңберінде командалық жұмыс пен кәсіби ынтымақтастықты қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> ата-аналар жиналысын өткізеді;</li> </ul>

<p>қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мектепке дейінгі балаларды қосымша білім жүйесіне тартады.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тілдесудің психологиялық негіздері мен кәсіби тілдесу;</li> <li>• кәсіби ынтымақтастықтың әдістері мен нысандары, оның ішінде желілік қоғамдастықта;</li> <li>• білім ұйымдарының саясаты шеңберінде кәсіби ынтымақтастық пен командалық жұмыстың тәсілдемесі.</li> </ul>
<p>Кәсіп коды</p>	<p>2310</p>
<p>Кәсіп атауы</p>	<p><b>Педагог. Білімнің мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі</b></p>
<p>СБШ бойынша біліктілік деңгейі</p>	<p>6 (6.1; 6.2; 6.3; 6.4-деңгейше )</p>
<p>МБ бойынша біліктілік деңгейі</p>	<p>4</p>
<p>Кәсіби білім деңгейі</p>	<p>Білімі жоғары. Бакалавриат, маман, ординатура және практикалық тәжірибе</p>
<p>Еңбек қызметі</p>	<p>1) оқыту</p>
	<p>2) тәрбиелеу</p>
	<p>3) әдістемелік</p>
	<p>4) зерттеушілік</p>
	<p>5) әлеуметтік-коммуникативтік</p>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<p style="text-align: center;"><b>6.1</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұраныстарын ескере отырып сабақты жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ технологиясын қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің кеңесін</i> не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп, дәстүрлі сабақ өткізеді;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде: (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен</li> </ul>

	<p>жұмыс жасайтын мұғалімдер );</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып, сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ;</li> <li>• мектепке дейінгі шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектепке дейінгі және бастауыш мектеп білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• жаңа модель мен оқыту үдерісінің стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсатты құру әдістері;</li> <li>• мектепке дейінгі және мектеп сабақтастығы мен кірігу қағидаттары;</li> <li>• мәдениетаралық тілдесудің лингвистикалық механизмдері.</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> </ul>

	<p>дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;  ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;  оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;  өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті;</li> <li>• Тәуелсіздік Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтар мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі  Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> интернет көздерінен ақпаратты тандайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушыларда іскерлік пен дағдыларды қалыптастырады, әдістерді және тәсілдемені анықтайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> білім алушыларға қолайлы орта жасайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қосымша білімді меңгеруге өз ынтасын білдіру әдісі;</li> <li>• біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ;</li> <li>• педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары;</li> <li>• оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі</p>	

<p>Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі;</li> <li>• педагогикадағы зерттеу әдістері;</li> <li>• білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістер.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білімге тартады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білімнің стейкхолдерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылық етеді ( әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.)</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіптік көшбасшысының негіздері.</li> </ul>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<p>6.2</p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұраныстарын ескере отырып сабақты жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ технологиясын қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің кеңесін</i> не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп, дәстүрлі сабақ өткізеді;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде: (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер ) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып, сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп дидактикасының классикалық ережелері;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын жіне оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп білімнің барлық сатыларының сабақтастығы мен кірігу қағидаттары;</li> <li>• мәдениетаралық тілдесудің лингвистикалық механизмдері (көптілді білім бағдарламасымен жұмыс жасайтын педагогтар үшін).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;</li> <li>• ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;</li> <li>• оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;</li> <li>• өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• мектепке дейінгі және бастауыш сынып жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық</li> </ul>

	<p>технологиясы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіздік Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• Білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> сыныпта оқытудың қолайлы ортасын құрайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтың белгіленген мақсатына, жас ерекшеліктеріне, қажеттілігіне сәйкес оқу материалын әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды оқыту үшін ресурстар мен компьютерлік презентацияларды дайындайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық шеберлікті көтеру үшін үнемі жұмыс жасайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың стратегияларын, инновациялық әдістер мен формаларды қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> әдіс пен тәсілдемені анықтайды, білім алушылардың іскерлігі мен дағдысын қалыптастырады;</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> сабақтың белгіленген мақсатына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қосымша білімді меңгеруге өз ынтасын білдіру әдісі;</li> <li>• біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ;</li> <li>• педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары;</li> <li>• оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;</li> </ul>



<p>мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде командалық кері байланыс әдісін қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім тәжірибесіне мониторинг зерттеулер жоспарлайды және өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі;</li> <li>• педагогикадағы зерттеу әдістері;</li> <li>• білім алушылардың оқуын зерттейтін психология-педагогикалық әдістері.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білімге тартады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білімнің стейкхолдерін кіріктіретін инновациялық ойларға бастамашылық етеді ( әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.)</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіби көшбасшысының негіздері.</li> </ul>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды</p>	<p><b>6.3</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> дәстүрлі сабақтарды өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> мектепке дейінгі жастағы балаларға мақсатты тілдерде: қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін ) коммуникация/байланыс жасау</li> </ul>

<p>үйретеді</p>	<p>үшін бейімделу жағдайын;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әріптестерімен өзара әрекеттесе ұлттық білім жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық технологиялары мен пәнаралық байланыстарды қолдану арқылы оқу үдерісін ұйымдастырады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктер;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістері;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп білімнің барлық сатыларының сабақтастық пен кірігу механизмдері.</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қатыстырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;</li> <li>• ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;</li> <li>• оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті , мәдениеттен хабардарлықты қалыптастырады;</li> <li>• білім алушылардың мәдениет пен тілдік құзыреттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы тілдік</li> </ul>

	<p>ортаны құруға ықпал етеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы және бастауыш сынып балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіздік Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> әдістер мен тәсілдемелерді анықтайды, білім алушылардың іскерлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтың белгіленген мақсатына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> пәндік-тілдік технологияның қолдануын есепке ала отырып оқу үдерісін жоспарлайды тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім жетістігіне жету үшін АКТ-ны қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> оқытудың жаңашыл әдістері мен түрлерін, стратегияларын қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> берілген жағдаяттық педагогикалық міндеттерге сәйкес оқу-әдістемелік материалдарды әзірлейді;</li> <li>• білім алушылардың сын тұрғысынан ойлауды дамытуға пәнді оқытудың әр түрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдемелерін қолданады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ресурстарының әдістері мен қағидаттарын әзірлеу, соның ішінде сандық білім ресурстарын;</li> <li>• оқу-тәрбиелік үдерістің жағдайын модельдеу әдістері;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тәрбие мен оқытудың авторлық технологияны дайындау әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жинақтау және тарату әдістері.</li> </ul>
4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім ортасының зерттеулерін жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мониторингтік зерттеулер жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> педагогикалық міндеттерді шешу барысында мониторинг зерттеулердің нәтижелерін қолданады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің бағдарламасын әзірлеу әдістері;</li> <li>• білімдегі мониторинг зерттеу үдерісінің әдісі мен қағидаттары;</li> <li>• көптілді білімнің педагогикалық мониторинг үдерісі, құралдары, әдістері, қағидаттары;</li> <li>• педагогтардың білім үдерісінің субъектілерімен, білім алушыларымен әрекеттесу жағдаяттарын жүйелі талдау әдістері.</li> </ul>
5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылдық етеді (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.)</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіптік көшбасшысының негіздері.</li> </ul>
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз	<p><b>6.4</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланысты және оқытудың инновациялық технологияларын қолданып оқу үдерісін құрастырады ;</li> </ul>

бетімен оқуды үйретеді	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білімнің келесі деңгей ерекшеліктерін есепке алып оқу үдерісін жобалайды</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктер;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясы және оқытудың дидактикалық құралдары, оның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциациялау және кіріктіру педагогикалық технология, дамыта оқыту, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамыту, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп білімнің барлық сатыларының сабақтастық пен кірігу механизмдері.</li> </ul>
2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;</li> <li>• ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;</li> <li>• оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;</li> <li>• өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті , мәдениеттен хабардарлықты қалыптастырады;</li> <li>• білім алушылардың мәдениет пен тілдік құзыреттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы тілдік ортаны құруға ықпал етеді;</li> <li>• өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.</li> </ul>

	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• мектепке дейінгі жастағы және бастауыш сынып балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіздік Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтар мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• Білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық міндеттерді құрайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> қажеттілігіне сәйкес тұлғаның дамуына бағытталған оқытудың бағдарламалары мен әдістерін қолданады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтарға негізгі және қосымша оқу-әдістемелік материалдарды дайындайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> өзіндік сандық білім ресурстарын әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен білім алушылармен бірлесе</i> жетістіктерді бағалау үшін табыстылық критерийлерін әзірлейді</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ресурстарының әдістері мен қағидаттарын әзірлеу, соның ішінде сандық білім ресурстары;</li> <li>• оқу-тәрбиелік үдерістің жағдайын модельдеу әдістері;</li> <li>• тәрбие мен оқытудың авторлық технологияны дайындау әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жинақтау және тарату әдістері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> мониторинг зерттеулерді жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық міндеттерді шешуде мониторинг зерттеу нәтижелерін қолданады</li> </ul>

<p>зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің бағдарламасын әзірлеу әдістері;</li> <li>• білімдегі мониторинг зерттеу үдерісінің әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• көптілді білімнің педагогикалық мониторинг үдерісі, құралдары, әдістері, қағидаттары;</li> <li>• педагогтардың білім үдерісінің субъектілерімен, білім алушыларымен әрекеттесу жағдаяттарын жүйелі талдау әдістері.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен білім алушыларды қосымша білімге баулиды;</i></li> <li>• <i>өз бетімен білімнің стейкхолдерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылық етеді ( әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.</i></li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы , оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіптік көшбасшысының негіздері.</li> </ul>
<p>Тұлғалық және кәсіби құзыреттілік</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім алушының тұлғасына құрмет білдіреді және білім алушының білім жетістігіне өзінің оң үлесін қосады;</li> <li>• Оқыту үдерісінде әріптестерімен тілектестік қарым-қатынасты маңыздылығын түсінеді;</li> <li>• Мектептің педагогикалық қоғамдастық жағдайында жұмыс жасай алады;</li> <li>• Өз тәжірибесі бойынша кері байланыс жасай алады және өзгерістер енгізе алады;</li> <li>• Сындарлы сынға және ұсынымдарға сай әрекет етеді.</li> <li>• Өзінің кәсіптік даму аспектілері бойынша түсінігі және үнемі жетілуге ұмтылысы бар.</li> <li>• Мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өз және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккөздерді қолданады.</li> <li>• Педагогикалық зерттеудің әдіснамасын біледі.</li> <li>• Өз тәжірибесін талдай алады.</li> <li>• Тиімді мектеп тәжірибесіне жету мақсатында жоспарлау үдерісінің жауапкершілігін сезінеді.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кәсіптік даму мақсатында әріптестерімен бірге қызмет жасайды.</li> <li>• Командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарын толеранттілікпен қабылдайды.</li> <li>• Мемлекеттік және де басқа да тілдерде табысты және оң қатынас жасауға қабілетті.</li> </ul>
СБШ аясында басқа мамандықтармен байланыс	Білім менеджері
<b>Кәсіби стандарттың техникалық мәліметтері</b>	
Әзірленді:	Қазақстан жоо Ассоциациясы, ТЖКБ оқу орындарының ассоциациясы, Қазақстан мұғалімдерінің ассоциациясы
Шығару жылы мен нұсқа нөмірі:	2-нұсқа, 2016 жыл
Қайта қараудың болжалды мерзімі	01 сентябрь 2019 жылдың 01 қыркүйегі



**КӘСІП КАРТОЧКАСЫ:**

**«Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі»**

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	4 (4.1; 4.2-деңгейшелер)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Жалпы орта білім және техникалық және кәсіптік білім (орта буын маманы) жалпы орта білім және практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) оқыту
	2) тәрбиелеу
	3) әдістемелік
	4) зерттеу
	5) әлеуметтік-коммуникативтік
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді	<p><b>4.1</b>  <b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен, бірақ қатаң нұсқаулық пен ұйғарымға сәйкес</i> өмірдің кәуіпсіздік ережесін есепке ала отырып оқу/сабақтар өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің басшылығымен</i> білім алушылардың өзін-өзі дамытуға ықпал ететін оқытудың әдіс-тәсілдерін қолданады , өзін-өзі және өзара оқу жетістіктерін бағалау әдістерін пайдаланады;</li> <li>• <i>тәлімгердің басшылығымен</i> оқытудың жекеленген тәсілін жүзеге асырады;</li> <li>• <i>тәлімгердің басшылығымен</i> білім алушылардың қажеттілігі мен жас ерекшеліктерін есепке алып оқытудың тәсілдемесі мен әдістерін анықтайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің басшылығымен</i> бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде(қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3)) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттестікте</i> оқытудың тиімді технологияларына сүйене отырып, оның</li> </ul>

	<p>ішінде командалық жұмыс әдісіне, оқытудың әдістерін қолданады.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өмір қауіпсіздігінің негіздері;</li> <li>• білім алушылардың қажеттіліктері мен жас ерекшеліктерін есепке алу арқылы оқытудың әдістері мен тәсілдерін айқындайды ;</li> <li>• оқу жетістігін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</li> <li>• жас физиологиясы, жас ерекшелік және жалпы психологияның теориялық негіздері ;</li> <li>• оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстар ;</li> <li>• бастауыш оқытудың теориясы мен әдістемесі;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балалардың ана тілі емес және шет тілдерінің ерте оқытудың әдістемесі (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> <li>• билингвизм/көптілділік негіздері, көптілділік білім(көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> <li>• қазақ (Т2)/ орыс (Т2) «В2-орта» деңгейден төмен емес , ағылшын (Т3) – «В2- төмен» деңгейден төмен емес (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер ).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;</li> <li>• ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;</li> <li>• оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;</li> <li>• өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• балаларды оқыту мен дамытудағы тәрбиелеудің басыңқы рөлін түсіну;</li> <li>• балаларды тәрбиелеудегі ересек адамдардың үлгі болуының жетекші рөлін түсіну;</li> <li>• «оқытып тәрбиелеу» жалпы дидактикалық қағидатты іске асыру әдістері мен тәсілдері;</li> <li>• бастауыш мектеп педагогикасының ерекшеліктері;</li> <li>• гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамалары;</li> <li>• бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеудегі денсаулықты сақтау заманауи технологиялары.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі  Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерге сәйкес педагогикалық әрекетті ұйымдастырады</li> <li>• тәлімгер жеткшілігімен оқу бағдарлама талаптарына сәйкес оқу сабақтарын жоспарлайды;</li> <li>• өзінің кәсіби даму траекториясын анықтайды;</li> <li>• есеп құжаттарын рәсімдейді ;</li> <li>• АКТ-құзыреттілігінің жалпы тұтыну деңгейін игереді: мәтіндерді теруді және шығаруды іске асырады, интернет көздерінен ақпаратты таңдайды; оқушыларды үйрету үшін компьютерлік таныстыру рәсімдері мен ресурстарын дайындайды;</li> <li>• <i>Әріптестерімен әрекеттікте</i> пәнге бағытталған ақпараттарды <i>қазақ T2, орыс T2 және ағылшын T3 тілдерінде әзірлейді</i> емес ((көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер ).</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер;</li> </ul>

	<p>ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</p>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> оқу жетістіктерін бағалау үдерісін жүзеге асырады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> рефлексия әдістері мен тәсілдемесін, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балалардың (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер) тілдік құзыреттілігін (сөйлеудің төрт түрі бойынша) бағалау үшін ұсынылған критерийлерді қолданады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <p>педагогикалық мониторингтің негіздері (әдістер, технологиялық үдерістер); білім алушылардың оқу жетістігін бағалау үдерісі, әдістері, қағидаттары,; бастауыш мектеп жастағы балалардың тілдік құзыреттілігін бағалау жүйесінің ерекшелігі; кері байланыстың құралдары мен әдістері;</p> <p>• Рефлексияның әдістері мен тәсілдері, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтау әдістері мен тәсілдері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бастауыш мектеп жастағы балалардың тілдік құзыреттілігін (сөйлеудің төрт түрі бойынша) бағалауға ұсынылған критерийлер.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық этика ережелерін басшылыққа алады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сынып және әдістемелік бірлестік шеңберінде кәсіби диалогтарға қатысады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім алушылардың, педагогтардың ұжымдарында, ата-аналармен педагогикалық әрекеттесуді ұйымдастыру әдістері мен қағидаттары негізінде ізгі ниетті қарым-қатынас орнатады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мектепке дейінгі балаларды қосымша оқытудың жүйесіне тартады, оның ішінде ана тілі емес және шет тілдеріне (үйірмелер, балалар қоғамдастығы);</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> кәсіби-педагогикалық тілдесу негіздерінің біліміне сүйеніп өз</li> </ul>

жүзеге асырады	<p>қызметін құрайды.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық этика ережелері;</li> <li>• білім алушылармен педагогикалық әрекеттесудің қағидаттары мен әдістері;</li> <li>• педагогтар ұжымында жұмыс жасау қағидаттары мен әдістері;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балалардың ата-анасымен жұмыс жасау қағидаттары мен әдістері;</li> </ul>
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді	<p><b>4.2</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <p><i>өз бетімен</i> өмір қауіпсіздігі негіздерін есепке ала отырып өз бетімен оқытуды/сабақты өткізеді;  <i>өз бетімен</i> білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқытудың әдіс-тәсілдерін қолданады , оқу жетістіктерін өзін-өзі және өзара бағалау әдістерін пайдаланады;  <i>өз бетімен оқытудың жекеленген тәсілін пайдаланады;</i>  өз бетімен білім алушылардың қажеттілігі мен жас ерекшеліктерін есепке ала отырып оқытудың тәсілдемесі мен әдістерін анықтайды;  <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> оқытудың тиімді технологияларына сүйене отырып, соның ішінде командалық жұмыс әдісіне, оқытудың әдістерін қолданады;  <i>әріптестерімен өзара әрекеттесуде</i> оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстарды қолданып оқыту/сабақ өткізеді;  <i>әріптестерімен өзара әрекеттесуде</i> бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер ).</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өмір қауіпсіздігінің негіздері;</li> <li>• білім алушылардың қажеттіліктері мен жас ерекшеліктерін есепке алу арқылы оқытудың әдістері мен тәсілдерін айқындайды ;</li> <li>• оқу жетістігін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жас физиологиясы, жас ерекшелік және жалпы психологияның теориялық негіздері ;</li> <li>• оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстар ;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларды оқыту теориясы мен технологиясы;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балалардың ана тілі емес және шет тілдерінің ерте оқытудың әдістемесі (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін);</li> <li>• билингвизм/көптілділік негіздері, көптілділік білім(көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> <li>• қазақ (Т2)/ орыс (Т2) «В2-орта» деңгейден төмен емес , ағылшын (Т3) – «В2- төмен» деңгейден төмен емес ((көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін ).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;</li> <li>• ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• балаларды оқыту мен дамытудағы тәрбиелеудің басыңқы рөлін түсіну;</li> <li>• балаларды тәрбиелеудегі ересек адамдардың үлгі болуының жетекші рөлін түсіну;</li> <li>• «оқытып тәрбиелеу» жалпы дидактикалық қағидатты іске асыру әдістері мен тәсілдері;</li> <li>• бастауыш мектеп педагогикасының ерекшеліктері;</li> <li>• гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамалары;</li> <li>• бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеудегі денсаулықты сақтау заманауи технологиялары.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p>

<p>Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіби дамудың бағытына қарай кәсіптік деңгейін жетілдіреді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> есеп беру құжаттарын рәсімдейді және талдайды;</li> <li>• АКТ-ның жалпы педагогикалық деңгейін меңгерген (<i>өз бетімен</i> үйретуші және ойын бағдарламаларын ,веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыратын тренажерлерді тандайды және қолданады, компьютерлік сыныпта жұмысты ұйымдастырады; білім нәтижесіне жету үшін , бағалау шараларын өткізу үшін АҚТ қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес, нормативтік акт пен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып оқу сабақтарын жоспарлайды;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> кәсіптік мақсатқа жету үшін пәндік-бағдарлық ақпаратты қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) тілдерінде пайдаланады (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер ).</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер;</li> <li>• ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді.</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> оқу жетістіктерін бағалау үдерісін жүзеге асырады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады ;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> рефлексия әдістері мен тәсілдемесін, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балалардың (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер) тілдік құзыреттілігін (сөйлеудің төрт түрі бойынша) бағалау үшін ұсынылған критерийлерді</li> </ul>

	<p>қолданады.</p> <p><b>Білім:</b>  педагогикалық мониторингтің негіздері (әдістер, технологиялық үдерістер);  білім алушылардың оқу жетістігін бағалау үдерісі, әдістері, қағидаттары,;  бастауыш мектеп жастағы балалардың тілдік құзыреттілігін бағалау жүйесінің ерекшелігі;  кері байланыстың құралдары мен әдістері;  • Рефлексияның әдістері мен тәсілдері, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен  коррекциялауды анықтау әдістері мен тәсілдері;  бастауыш мектеп жастағы балалардың тілдік құзыреттілігін (сөйлеудің төрт түрі бойынша) бағалауға  ұсынылған критерийлер.</p>
<p>5-еңбек қызметі  Әлеуметтік -  коммуникативтік:  кәсіби  қоғамдастықпен  және білімнің  барлық мүдделі  тараптарымен  өзара әрекеттесуді  жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық этика ережесін басшылыққа алады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сынып және әдістемелік бірлестік шеңберінде кәсіби диалогтарға қатысады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім алушылардың, педагогтардың ұжымдарында, ата-аналармен педагогикалық әрекеттесуді ұйымдастыру әдістері мен қағидаттары негізінде мейірімді қарым-қатынас орнатады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мектепке дейінгі балаларды қосымша оқытудың жүйесіне тартады, оның ішінде ана тілі емес және шет тілдеріне (үйірмелер, балалар қоғамдастығы);</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> кәсіби-педагогикалық тілдесу негіздерінің біліміне сүйеніп өз қызметін жасайды;</li> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> ата-аналар жиналысын өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық этика ережелері;</li> <li>• білім алушылармен педагогикалық әрекеттесудің қағидаттары мен әдістері;</li> <li>• педагогтар ұжымында жұмыс жасау қағидаттары мен әдістері;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балалардың ата-анасымен жұмыс жасау қағидаттары мен әдістері.</li> </ul>
<p>Кәсіп коды</p>	<p>2310</p>



Кәсіп атауы	<b>Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі</b>
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	5 (5.1; 5.2-деңгейшелер)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Орта білімнен кейінгі ( бейінді бакалавриат), практикалық тәжірибе; бакалавриатта оқуы екі жылдан кем емес немесе жоғарғы оқу орнының бағдарламасын үш жыл оқу, практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) оқыту;
	2) тәрбиелеу;
	3) әдістемелік;
	4) зерттеу;
	5) әлеуметтік-коммуникативтік.
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді	<p><b>5.1</b> <b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың тиімді технологияларына сүйене отырып, оның ішінде командалық жұмыстың әдістемесіне, оқытудың әдістемесін пайдаланады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстарды қолданып оқу/сабақ өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> мектепке дейін жастағы балаларға мақсатты тілдерде –қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) қарым-қатынас жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін ); <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i></li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларды оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды;</li> <li>• білім алушылардың лингвистикалық сұраныстары мен қажеттіліктерін есепке ала отырып сабақтарды құрайды;</li> <li>• оқытудың жаңа технологияларын қолданады, соның ішінде АКТ;</li> <li>• білім алушының қабілеттігін ескере отырып дифференциация стратегияларын қолданады;</li> <li>• әріптестерімен өзара әрекеттесуде сын тұрғысынан ойлауды дамытатын және білім алушының дербес дамуын қамтамасыз ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданады.</li> </ul>

	<p><b>Білім :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқытудың заманауи технологиясын, соның ішінде АКТ;</li> <li>• білім алушының жеке ілгерлеуін және сын тұрғысынан ойлау дамуын қамтамасыз ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданады;</li> <li>• білім алушылардың қабілеттілігін ескере отырып оқытудың дифференциациялау стартегиясын қолданады;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларды оқыту сабақтастығы мен кірігу механизмдер мен қағидаттары;</li> <li>• орта білімнің барлық сатысының кірігу қағидаттары мен оқытудың сабақтастығы( бастауыш, негізгі орта, жалпы орта);</li> <li>• лингвистиканың контрастивтік (салыстырмалы, салғастырмалы) , мультилингводидактикалық, этнолингводидактикалық негіздері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін ).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;</li> <li>• ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;</li> <li>• оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;</li> <li>• өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады;</li> <li>• оқыту мен тәрбиеде көп мәдениетті тәсілді қолданады;</li> <li>• басқа тұрмыс қалпына, мәдениетке толеранттық көзқарас қалыптастырады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистік педагогиканың заманауи тұжырымдамасы;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балаларды тәрбиелеудегі заманауи денсаулықты сақтау технологиясы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тәрбиелеудің үздіксіз және тұтастық қағидаты;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балаларда лингвистикалық толеранттылық пен азаматтық бірдейлікті, тілдерді оқу уәждемесін, өзін-өзі дұрыс бағалау тәсілдемесін қалыптастырады;</li> <li>• полилингвалді және көп мәдениетті ортада әлеуметтік қатынастың теориясы мен практикасы.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың жеке ерекшелігін ескере отырып нормативтік акт пен оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес сабақтарды жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіби дамудың траекториясына сәйкес біліктілігін арттырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> пәнаралық кірігуді және оқытудың кезеңдерін есепке ала отырып, оқу жоспарын жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіптік мақсатқа жету үшін пәнге бағытталған ақпаратты қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) тілдерінде қолданады (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін ). ;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> жалпы педагогикалық деңгейдегі АКТ құзыреттілігін меңгерген (<i>тәлімгер жетекшілігімен</i> оқыту және ойын бағдарламаларды, веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыратын тренажерлерді әзірлейді, сандық білім ресурстарын талдайды, аспаптық бағдарламалық құрылғыларды, визуалдауды, деректерді талдау құралдарын, рөлдік және модельдеу ойындарын қолданады, білім алушылар бірлесе жұмыс жасау үшін желілік ресурстарды пайдаланады, АКТ-ны жоспарларды дайындау мен жеке және топтық оқу жобаларын қорғағанда, оларды бағалау үшін пайдаланады);</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып , оқу бағдарламаларының , нормативтік актінің талаптарына сәйкес сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер;</li> <li>• ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу жетістіктерін бағалау үдерісін жүзеге асырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады ;</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> рефлексия әдістері мен тәсілдемесін, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> бастауыш мектеп жастағы балалардың (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер) тілдік құзыреттілігін (сөйлеудің төрт түрі бойынша) бағалау үшін ұсынылған критерийлерді қолданады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық менеджменттің әдісі мен құралы ретінде педагогикалық мониторинг негіздері;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың тілдік құзыреттілігін бағалау әдістемесі;</li> <li>• балалардың жеке ерекшеліктерін, оқудағы олардың мүдделерін, қажеттілігі мен қиыншылықтарын диагностикалау әдістері мен қағидаттары.</li> </ul>
5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <p><i>Өз бетімен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік-педагогикалық қатынастың негідерін білуіне сүйене отырып өзінің қызметін жасайды;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесуде</i> командалық жұмыстың және кәсіптік ынтымақтастықтың тәсілдемесін білім ұйымдарының саясаты шеңберінде қолданады ;</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> ата-аналар жиналысын өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <p>кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</p> <p>кәсіптік қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың әдістері мен түрлері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ұйымдарының саясаты шеңберінде командалық жұмыстың және кәсіптік ынтымақтастықтың тәсілдемесі.</li> </ul>
1 –еңбек қызметі	<b>5.2</b>

<p>Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b>  <i>өз бетімен</i> бастауыш мектеп жастағы балаларды оқытудағы сабақтастық пен кірігу қағидаттарын ескере отырып сабақты жоспарлайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың қабілеттілігін ескере отырып дифференциациялау стратегияларын қолданады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың жеке ілгерлеуін қамтамасыз ететін және сын тұрғысынан ойлауды дамытатын оқыту мен бағалаудың стратегияларын қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды;</li> <li>• білім алушылардың лингвистикалық сұраныстары мен қажеттіліктерін есепке ала отырып сабақтарды құрайды;</li> <li>• оқытудың жаңа технологияларын қолданады, оның ішінде АКТ;</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқытудың заманауи технологиясын, оның ішінде АКТ;</li> <li>• білім алушының жеке ілгерлеуін қамтамасыз ететін және сын тұрғысынан ойлауды дамытатын оқыту мен бағалау стратегиялары;</li> <li>• білім алушылардың қабілеттілігін ескере отырып оқытудың дифференциациялау стратегиясы;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларды оқыту сабақтастығы мен кірігу механизмдер мен қағидаттары;</li> <li>• орта білімнің барлық сатысының ( бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) кірігу қағидаттары мен оқытудың сабақтастығы;</li> <li>• лингвистиканың контрастивтік (салыстырмалы, салғастырмалы) , мультилингводидактикалық, этнолингводидактикалық негіздері ( полилинвалді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін ).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</p>

<p>алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p>білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;  білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;  жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;  жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;  дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;  ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;  оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;  өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады;  оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;  өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады;</p>
<p>3-еңбек қызметі  Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистік педагогиканың заманауи тұжырымдамасы;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балаларды тәрбиелеудегі заманауи денсаулықты сақтау технологиясы;</li> <li>• тәрбиелеудің үздіксіз және тұтастық қағидаты;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балаларда лингвистикалық толеранттілік пен азаматтық бірдейлікті,</li> <li>• тілдерді оқу уәждемесін, өзін-өзі дұрыс бағалау тәсілдемесін қалыптастырады;</li> <li>• полилингвалді және көп мәдениетті ортада әлеуметтік қатынастың теориясы мен практикасы</li> </ul> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогикалық деңгейдегі АКТ құзыреттілігін меңгерген (<i>өз бетімен</i> оқыту және ойын бағдарламаларды, веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыратын тренажерлерді әзірлейді, сандық білім ресурстарын талдайды, аспаптық бағдарламалық құрылғыларды, визуалдауды, деректерді талдау құралдарын , рөлдік және модельдеу ойындарын қолданады, білім алушылар бірлесе жұмыс жасау үшін желілік ресурстарды пайдаланады, АКТ-ны жоспарларды дайындау мен жеке және топтық оқу жобаларын қорғағанда, оларды бағалау үшін пайдаланады);</li> <li>• <i>өз бетімен кәсіптік мансапты жоспарлайды</i>, кәсіптік біліктілікті жетілдіруге және тілдік</li> </ul>

	<p>құзыреттілікті арттыруға дайын екенін білдіреді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу бағдарламаларының, нормативтік акт талаптарына сәйкес және білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеріп сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер;</li> <li>• ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен және қатаң әдістемелік ұсынымдарға сәйкес</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикасын өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> бастауыш мектеп жастағы балалардың оқу жетістігінің , оның ішінде сөйлеудің төрт түрі бойынша тілдік құзыреттіліктің бағалау критерийлерін дайындайды;</li> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен және психологтің көмегімен</i> бастауыш мектеп жастағы балалардың қажеттілігі мен қиыншылықтарын анықтайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық менеджменттің әдісі мен құралы ретінде педагогикалық мониторинг негіздері;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың тілдік құзыреттілігін бағалау әдістемесі;</li> <li>• балалардың жеке ерекшеліктерін, оқудағы олардың мүдделерін, қажеттілігі мен қиыншылықтарын диагностикалау әдістері мен қағидаттары.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> командалық жұмыстың тәсілдемесі мен білім ұйымдарының саясаты шеңберінде кәсіптік ынтымақтастықты қолданады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> ата-аналар жиналасын өткізеді;</li> </ul>

<p>қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> бастауыш мектеп жастағы балаларды қосымша сабақтарға тартады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация/байланыс пен коммуникация/байланыстың психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы ынтымақтастық әдісі мен түрлері, оның ішінде желілік қоғамдастық;</li> <li>• білім ұйымдарының саясаты шеңберіндегі кәсіптік ынтымақтастық пен командалық жұмыстың тәсілдемесі.</li> </ul>
<p>Кәсіп коды</p>	<p>2310</p>
<p>Кәсіп атауы</p>	<p><b>Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі</b></p>
<p>СБШ бойынша біліктілік деңгейі</p>	<p>6 (6.1; 6.2; 6.3; 6.4-деңгейшелер )</p>
<p>БА бойынша біліктілік деңгейі</p>	<p>4</p>
<p>Кәсіби білім деңгейі</p>	<p>Білімі жоғары. Бакалавриат, маман, ординатура мен практикалық тәжірибе</p>
<p>Еңбек қызметі</p>	<p>1) оқыту</p>
	<p>2) тәрбиелеу</p>
	<p>3) әдістемелік</p>
	<p>4) зерттеу</p>
	<p>5) әлеуметтік-коммуникативтік</p>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<p><b>6.1</b> <b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұраныстарын ескере отырып сабақты жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде АКТ технологиясын қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің кеңесін</i> не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп дәстүрлі сабақ өткізеді;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен</li> </ul>



	<p>жұмыс жасайтын мұғалімдер );</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тілтаным мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> </ul>

<p>құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;</li> <li>• ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;</li> <li>• оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;</li> <li>• өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бастауыш мектептің педагогикасы;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> интернет көздерінен ақпаратты тандайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемені анықтайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> білім алушыларға қолайлы орта жасайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қосымша білімді меңгеруге ынтаны білдіру әдісі;</li> <li>• біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ;</li> <li>• педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.</li> </ul>
4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін қолданады;</li> <li>әріптестерімен өзара әрекеттесе оқытудың қажеттілігі мен қиыншылықтарын анықтайды;</li> <li>зерттеу мәнмәтінінде тәжірибедегі кері байланысты қолданады;</li> <li>тәлімгер жетекшілігімен білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі;</li> <li>педагогикадағы зерттеу әдістері;</li> <li>білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері.</li> </ul>
5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>өз бетімен білім алушыларды қосымша білімге тартады;</li> <li>өз бетімен білімнің стейкхолдерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылық етеді ( әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.)</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>кәсіптік қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>кәсіби көшбасшысының негіздері</li> </ul>
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді	<p>6.2</p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>өз бетімен орта білімнің барлық сатысының ( бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) кірігу қағидаттары мен оқытудың сабақтастығын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды;</li> <li>өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолданып, оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқыту үдерісінің жағдайын жасайды;</li> <li>тәлімгер жетекшілігімен ұлттық білім жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыс</li> </ul>

	<p>пен оқытудың инновациялық технологияларын оқу үдерісінде қолданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> дәстүрлі сабақтарды өткізеді;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін ).</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп дидактикасының классикалық ережелері;</li> <li>• психологиялық-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктер;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциациялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістері;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдістер мен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</p>

<p>әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p>білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бастауыш мектептің педагогикасы;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқыту мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> сыныпта оқытудың қолайлы ортасын құрайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтың белгіленген мақсатына, жас ерекшеліктеріне, қажеттілігіне сәйкес оқу материалын әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды оқыту үшін ресурстар мен компьютерлік презентацияларды дайындайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық шеберлікті жетілдіру үшін үнемі жұмыс жасайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың стратегияларын, инновациялық әдістер мен формаларды қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> әдіс пен тәсілдемені анықтайды, білім алушылардың іскерлігі мен дағдысын қалыптастырады;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> сабақтың белгіленген мақсатына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> пәндік-тілдік технологияның қолдануын есепке ала отырып оқу үдерісін жоспарлайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қосымша білімді меңгеруге өз ынтасын білдіру әдісі;</li> <li>• біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ;</li> <li>• педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары;</li> <li>• оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде командалық кері байланыс әдісін қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім тәжірибесіне мониторинг зерттеулер жоспарлайды және өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі;</li> <li>• педагогикадағы зерттеу әдістері;</li> <li>• білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылдық етеді (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.)</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі;</li> <li>• педагогикадағы зерттеу әдістері;</li> <li>• білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері.</li> </ul>

жүзеге асырады	
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<p><b>6.3</b> <b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> дәстүрлі оқу сабақтарын өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде –қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) қарым-қатынас жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> ұлттық білім жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық технологиялары мен пәнаралық байланыстарды қолдану арқылы оқу үдерісін құрайды;</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> білім алушылардың өмірлік шынайы тәжірибесін қолдану арқылы оқу үдерісін жобалайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін )</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктер;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдар, оның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктерін;</li> <li>• оқытудың дифференциациялау және кіріктіру педагогикалық технология, дамыта оқыту, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамыту, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістері;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс</li> </ul>

	<p>жасайтын оқытушылар үшін );</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бастауыш мектептің педагогикасы;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала); тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> әдістер мен тәсілдемелерді анықтайды, білім алушылардың іскерлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтың белгіленген мақсатына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> </ul>



жүзеге асырады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> пәндік-тілдік технологияның қолдануын есепке ала отырып оқу үдерісін жоспарлайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім жетістігіне жету үшін АКТ-ны қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> оқытудың жаңашыл әдістері мен түрлерін, стратегияларын қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> берілген жағдаяттық педагогикалық міндеттерге сәйкес оқу-әдістемелік материалдарды әзірлейді;</li> <li>• білім алушылардың сын тұрғысынан ойлауды дамытуға пәнді оқытудың әр түрлі педагогикалық әдістері мен тәсілдемелерін қолданады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ресурстарының әдістері мен қағидаттарын әзірлеу, соның ішінде сандық білім ресурстары;</li> <li>• оқу-тәрбиелік үдерістің жағдайын модельдеу әдістері;</li> <li>• тәрбие мен оқытудың авторлық технологияны дайындау әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жинақтау және тарату әдістері.</li> </ul>
4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім ортасының зерттеулерін жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мониторингтік зерттеулер жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> педагогикалық міндеттерді шешу барысында мониторинг зерттеулердің нәтижелерін қолданады</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің бағдарламасын әзірлеу әдістері;</li> <li>• білімдегі мониторинг зерттеу үдерісінің әдісі мен қағидаттары;</li> <li>• көптілді білімнің педагогикалық мониторинг үдерісі, құралдары, әдістері, қағидаттары;</li> <li>• педагогтардың білім үдерісінің субъектілерімен, білім алушыларымен әрекеттесу жағдаяттарын жүйелі талдау әдістері.</li> </ul>
5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік:	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> </ul> <p><i>өз бетімен</i> білім стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылдық етеді (әр</p>

<p>кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p>түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.)</p> <p><b>Білім:</b>  кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;  • кәсіптік қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың әдістері мен түрлері;  • әр түрлі әлеуметтік топтармен қатынас жасау түрлері мен әдістері (сыртқы стейкхолдерлер білімі;  • кәсіби көшбасшылықтың негіздері.</p>
<p>1 –еңбек қызметі  Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<p><b>6.4</b>  <b>Іскерлік пен дағдылар:</b>  • <i>өз бетімен</i> ұлттық білім жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыс пен оқытудың инновациялық технологияларын қолданып оқу үдерісін құрастырады;  • <i>өз бетімен</i> білім алушылардың өмірлік тәжірибесін қолдана отырып оқытудың үдерісін мақсатты тілде жобалайды ((көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );  <i>өз бетімен</i> оқытудың келесі деңгейлеріндегі ерекшеліктерді есепке алып оқу үдерісін жобалайды.</p> <p><b>Білім:</b>  • психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;  • оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;  • бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;  • оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;  • тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістері;  • білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;  • оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;  • мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бастауыш мектептің педагогикасы;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• бастауыш мектеп және мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> </ul> <p>Білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру әдістемесі.</p>
<p>3-еңбек қызметі</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p>

<p>Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық міндеттерді құрастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> қажеттілігіне сәйкес тұлғаның дамуына бағытталған оқытудың бағдарламалары мен әдістерін қолданады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтарға негізгі және қосымша оқу-әдістемелік материалдарды дайындайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> өзіндік сандық білім ресурстарын әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> жетістіктерді бағалау үшін табыстылық критерийлерін әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен пән мен тілді кіріктіріп оқытуға арналған</i> қажетті материалдарды, білім ресурстарын, оның ішінде сандық және түпнұсқаға сай мәтіндерді жинақтайды және дайындайды ((көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ресурстарының әдістері мен қағидаттарын әзірлеу, соның ішінде сандық білім ресурстары;</li> <li>• оқу-тәрбиелік үдерістің жағдайын модельдеу әдістері;</li> <li>• тәрбие мен оқытудың авторлық технологияны дайындау әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жинақтау және тарату әдістері.</li> </ul> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> мониторинг зерттеулерді жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық міндеттерді шешуде мониторинг зерттеу нәтижелерін қолданады</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің бағдарламасын әзірлеу әдістері;</li> <li>• білімдегі мониторинг зерттеу үдерісінің әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• көптілді білімнің педагогикалық мониторинг үдерісі, құралдары, әдістері, қағидаттары;</li> <li>• педагогтардың білім үдерісінің субъектілерімен, білім алушыларымен әрекеттесу жағдаяттарын жүйелі талдау әдістері.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне баулиды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық ойларға бастамашылдық етеді (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар және т.б.)</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p>

және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<p>кәсіптік коммуникация мен коммуникация психологиясының негіздері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың әдістері мен түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен қатынас жасау түрлері мен әдістері (сыртқы стейкхолдерлер білімі; кәсіптік көшбасшылықтың негіздері).</li> </ul>
Тұлғалық және кәсіптік құзыреттіліктер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім алушы тұлғасына құрмет білдіреді және білім алушының білім жетістігіне өзінің оң үлесін қосады;</li> <li>• Оқыту үдерісінде әріптестерімен тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді;</li> <li>• Мектептің педагогикалық жағдайында жұмыс істей алады;</li> <li>• Өз тәжірибесі бойынша кері байланыс жасай алады және өзгерістер енгізе алады;</li> <li>• Сындарлы сынға және ұсынымдарға сай әрекет етеді.</li> <li>• Өзінің кәсіптік даму аспектілері туралы түсінігі бар және үнемі жетілуге ұмтылысы бар.</li> <li>• Мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өз және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккөздерді қолданады.</li> <li>• педагогикалық зерттеудің әдіснамасын біледі.</li> <li>• Өз тәжірибесін талдай алады.</li> <li>• Тиімді мектеп тәжірибесіне жету мақсатында жоспарлау үдерісінің жауапкершілігін өзіне жүктейді.</li> <li>• Кәсіптік даму мақсатында әріптестерімен бірге қызмет жасайды.</li> <li>• Командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарын толеранттылықпен қабылдайды.</li> <li>• Мемлекеттік және де басқа да тілдерде табысты және оң қатынас жасауға қабілетті.</li> </ul>
СБШ шеңберінде басқа мамандықтармен байланыс	Білім менеджері
<b>Кәсіби стандарттың техникалық мәліметтері</b>	
Әзірленген:	Қазақстан жоо ассоциациясы, ТЖКБ оқу орындарының ассоциациясы, Қазақстанның

	мұғалімдер ассоциациясы
Нұсқа нөмірі және шығу жылы	2-нұсқа, 2016 жыл
Қайта қараудың болжалды мерзімі	2019 жылдың 01 қыркүйегі

**МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ:**  
**«Педагог. Орта мектеп мұғалімі»**

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Педагог. Орта мектеп мұғалімі</b>
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	6 ( 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 -деңгейшелер)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Білімі жоғары. Бакалавриат, маман, ординатура және практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) оқыту
	2) тәрбиелеу
	3) әдістемелік
	4) зерттеу
	5) әлеуметтік-коммуникативтік
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді	<p><b>6.1</b>  <b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады;</li> <li>• арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін біріктіріп , тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды есепке ала отырып дәстүрлі сабақ өткізеді;</li> <li>• бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul>

	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері кіріккен арнайы саладағы теориялық тұжырымдамасы;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <p>педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</p> <p>білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</p> <p>білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</p> <p>жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</p> <p>жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</p> <p>дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;</p>



	<p>ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектептің педагогикасы;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> интернет көздерінен ақпаратты тандайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемелерді анықтайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> білім алушыларға қолайлы орта құрады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қосымша білімді меңгеру деңгейін анықтау әдістері;</li> <li>• кәсіби дамудың жеке жоспарын жүзеге асыру әдістері ;</li> <li>• педагогикалық жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• пәндік-тілдік оқытудың технологияларын есепке ала отырып оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>

<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижелерін қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім алушылардың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде кері байланыс әдістерін қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ортасын зерттеу әдістері мен қағидаттары, білім тәжірибесін зерттеу;</li> <li>• педагогикадағы зерттеу әдістері;</li> <li>• білім алушылардың әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> <li>• білім үдерісі субъектілерімен өзара әрекеттесуді ұйымдастырады;</li> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады .</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <p>кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастықтың әдістері мен түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен қатынас жасау түрлері мен әдістері (сыртқы стейкхолдерлер білімі; кәсіптік көшбасшылықтың негіздері.</li> </ul>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды</p>	<p>6.2</p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> орта білімнің барлық сатысының ( бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) кірігу қағидаттары мен оқытудың сабақтастығын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған белгілі</li> </ul>

үйретеді	<p>педагогикалық технологияларды қолданып, оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқыту үдерісінің жағдайын жасайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> ұлттық білім жүйесінің өзекті міндеттеріне <i>сәйкес</i> пәнаралық байланыс пен оқытудың инновациялық технологияларын оқу үдерісінде қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> дәстүрлі сабақтарды өткізеді;</li> </ul> <p><i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде(қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін ).</p>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саланы(оқу пәндері, білім саласы) кіріктірген мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>

<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.</p>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектептің педагогикасы;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> сыныпта оқытудың қолайлы орта құрайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтың белгіленген мақсатына, жас ерекшеліктеріне, қажеттілігіне сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды оқыту үшін ресурстар мен компьютерлік презентацияларды дайындайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық шеберлікті жетілдіру үшін үнемі жұмыс жасайды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың стратегияларын, инновациялық әдістер мен формаларды қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> әдіс пен тәсілдемені анықтайды, білім алушылардың іскерлігі мен дағдысын қалыптастырады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> сабақтың белгіленген мақсатына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> </ul> <p><i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> пәндік-тілдік технологияның қолдануын есепке ала отырып оқу үдерісін жоспарлайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қосымша білімді меңгеру деңгейін анықтау әдістері;</li> <li>• кәсіби дамудың жеке жоспарын жүзеге асыру әдістері;</li> <li>• педагогикалық жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• пәндік-тілдік оқытудың технологияларын есепке ала отырып оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде командалық кері байланыс әдісін қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім тәжірибесіне мониторинг зерттеулер жоспарлайды және өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ортасын зерттеу әдістері мен қағидаттары, білім тәжірибесін зерттеу;</li> <li>• педагогикадағы зерттеу әдістері;</li> <li>• білім алушылардың әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік:</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> <li>• білім үдерісі субъектілерімен өзара әрекеттесуді ұйымдастырады;</li> </ul>

<p>кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады .</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіптік көшбасшысының негіздері.</li> </ul>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<p><b>6.3</b> <b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> дәстүрлі оқу сабақтарын өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> <li>• <i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> ұлттық білім жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық технологиялары мен пәнаралық байланыстарды қолдану арқылы оқу үдерісін құрайды;</li> </ul> <p><i>әріптестерімен әрекеттесе отырып</i> білім алушылардың өмірлік шынайы тәжірибесін қолдану арқылы оқу үдерісін жобалайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саланы(оқу пәндері, білім саласы) кіріктірген мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын жіне оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> </ul> <p>академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады; тілдік құзыреттілікті , мәдениет туралы білімді дамытады; білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</p>

	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектептің педагогикасы;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының кіріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру әдістемесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың әдістер мен тәсілдемелерді анықтайды, білім алушылардың іскерлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтың белгіленген мақсатына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> пәндік-тілдік технологияның қолдануын есепке ала отырып оқу үдерісін жоспарлайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім жетістігіне жету үшін АКТ-ны қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> оқытудың инновациялық әдістері мен түрлерін, стратегияларын қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> ұсынылған жағдаяттық педагогикалық міндеттерге сәйкес оқу-әдістемелік материалдарды әзірлейді;</li> <li>• білім алушылардың сын тұрғысынан ойлауды дамытуға пәнді оқытудың әр түрлі педагогикалық әдістері мен тәсілдемелерін қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мақсатты тілде пәндік терминологияларды оқытудың әдістері мен тәсілдемелерін қолданады (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ресурстарының әдістері мен қағидаттарын әзірлеу, оның ішінде сандық білім ресурстары;</li> <li>• оқу-тәрбиелік үдерістің жағдайын модельдеу әдістері;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тәрбие мен оқытудың авторлық технологияны дайындау әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жинақтау және тарату әдістері;</li> <li>• пәндік-тілдік оқытудың кіріктірілген технологиясына сәйкес пән бойынша оқу-әдістемелік материалды рәсімдеу және әзірлеу (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім ортасының зерттеулерін жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мониторингтік зерттеулер жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> педагогикалық міндеттерді шешу барысында мониторинг зерттеулердің нәтижелерін қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> негізгі және орта мектептің білім алушыларының пәндік және тілдік құзыреттіліктерін(сөйлеудің төрт әрекеті бойынша) бағалау критерийлерін дайындайды(көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің бағдарламасын әзірлеу әдістері;</li> <li>• білімдегі мониторинг зерттеу үдерісі мен әдісі;</li> <li>• көптілді білімнің педагогикалық мониторинг үдерісі, құралдары, әдістері, қағидаттары;</li> <li>• педагогтардың білім үдерісінің субъектілерімен, білім алушыларымен әрекеттесу жағдаяттарын жүйелі талдау әдістері;</li> <li>• біртұтас сынып пен жеке білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттіліктерінің дамудағы ілгерлеуін бағалау тәсілдемесі.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> <li>• <i>өз бетімен білім</i> стейкхолдерін біріктіретін инновациялық <i>идеяларға бастамашылдық етеді</i> ;</li> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады</li> </ul>

<p>өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіптік көшбасшысының негіздері.</li> </ul>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<p><b>6.4</b> <b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> ұлттық білім жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыс пен оқытудың инновациялық технологияларын қолданып оқу үдерісін құрастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың өмірлік тәжірибесін қолдана отырып оқытудың үдерісін мақсатты тілде жобалайды ((көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ); <i>өз бетімен</i> оқытудың келесі деңгейлеріндегі ерекшеліктерді есепке алып оқу үдерісін жобалайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саланы(оқу пәндері, білім саласы) кіріктірген мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын жіне оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар</li> </ul>

	<p>(көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> </ul> <p>академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <p>педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады; тілдік құзыреттілікті , мәдениет туралы білімді дамытады; білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</p>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектептің педагогикасы;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> </ul> <p>білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу мүддесін, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру әдістемесі.</p>

<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық міндеттерді құрастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыратын оқытудың әдістері мен тәсілдемелерін қолданады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтарға негізгі және қосымша оқу-әдістемелік материалдарды әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> өзіндік сандық білім ресурстарын дайындайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылармен бірлесе жетістіктерді бағалау үшін жетістік критерийлерін әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытуда тіл мен пәнді кіріктіру үшін қажетті материалдарды, білім ресурстарды, оның ішінде сандық және түпнұсқалық мәтіндерді жинақтайды және әзірлейді(көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ресурстарының әдістері мен қағидаттарын әзірлеу, соның ішінде сандық білім ресурстарын;</li> <li>• оқу-тәрбиелік үдерістің жағдайын модельдеу әдістері;</li> <li>• тәрбие мен оқытудың авторлық технологияны дайындау әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жинақтау және тарату әдістері;</li> </ul> <p>пәндік-тілдік оқытудың кіріктірілген технологиясына сәйкес пән бойынша оқу-әдістемелік материалды рәсімдеу және әзірлеу (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> мониторингтік зерттеулер жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық міндеттерді шешу барысында мониторинг зерттеулердің нәтижелерін қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> негізгі және орта мектептің білім алушыларының пәндік және тілдік құзыреттіліктерін(сөйлеудің төрт әрекеті бойынша) бағалау критерийлерін дайындайды(көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің бағдарламасын әзірлеу әдістері;</li> <li>• білім мониторингін зерттеу үдерісі мен әдістері;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• көптілді білімнің педагогикалық мониторинг үдерісі, құралдары, әдістері, қағидаттары;</li> <li>• педагогтардың білім үдерісінің субъектілерімен, білім алушыларымен әрекеттесу жағдаяттарын жүйелі талдау әдістері;</li> </ul> <p>біртұтас сынып пен жеке білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттіліктерінің дамудағы ілгерлеуін бағалау тәсілдемесі</p>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> <li>• <i>өз бетімен білім</i> стейкхолдерін біріктіретін инновациялық идеяларға бастамашылдық етеді образования (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар, т.б.);</li> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік қатынас пен қатынастық психологияның негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы , соның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіптік көшбасшысының негіздері.</li> </ul>
<p>Тұлғалық және кәсіптік құзыреттіліктер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім алушының тұлғасына құрмет білдіреді және білім алушының білім жетістігіне өзінің оң үлесін қосады;</li> <li>• Оқыту үдерісінде әріптестерімен тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді;</li> <li>• Мектептің педагогикалық жағдайында жұмыс істей алады;</li> <li>• Өз тәжірибесі бойынша кері байланыс жасай алады және өзгерістер енгізе алады;</li> <li>• Сындарлы сынға және ұсынымдарға сай әрекет етеді.</li> <li>• Өзінің кәсіптік даму аспектілері туралы түсінік бар және үнемі жетілуге ұмтылысы бар.</li> <li>• Мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өз және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін</li> </ul>

	<p>зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккөздерді қолданады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық зерттеудің әдіснамасын біледі.</li> <li>• Өз тәжірибесін талдай алады.</li> <li>• Тиімді мектеп тәжірибесіне жету мақсатында жоспарлау үдерісінің жауапкершілігін алады.</li> <li>• Кәсіптік даму мақсатында әріптестерімен бірге қызмет жасайды.</li> <li>• Командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айырмашылықтарын шыдамдылықпен қабылдайды.</li> <li>• Мемлекеттік және де басқа да тілдерде табысты және оң қатынас жасауға қабілетті.</li> <li>• Білім алушылар тұлғасына құрметпен қарайды.</li> </ul>
СБШ шеңберінде басқа мамандықтармен байланыс	Менеджер в образовании
<b>Кәсіби стандарттың техникалық мәліметтері</b>	
Әзірленген:	Қазақстан жоо ассоциациясы, ТЖКБ оқу орындарының ассоциациясы, Қазақстанның мұғалімдер ассоциациясы
Нұсқа нөмірі және шығу жылы	2-нұсқа, 2016 жыл
Қайта қараудың болжалды мерзімі	2019 жылдың 01 қыркүйегі

**МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ:**  
**«Педагог. Колледж оқытушысы»**

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Педагог. Колледж оқытушысы</b>
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	6 (6.1; 6.2; 6.3; 6.4-деңгейше )
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Білімі жоғары. Бакалавриат, маман, ординатура және практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) оқыту
	2) тәрбиелеу
	3) әдістемелік
	4) зерттеушілік
	5) әлеуметтік-коммуникативтік
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді	<p>6.1</p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады;</li> <li>• арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін кіріктіріп , тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп дәстүрлі сабақ өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> жасөсіпірім балаларға мақсатты тілдерде ( қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) ) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> орта білім бойынша және ТжКБ оқытудың сабақтастығы мен кірігу қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саланы(оқу пәндері, білім саласы) кіріктірген мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын жіне оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістері;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> </ul> <p>академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> </ul> <p>дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;</p> <p>ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;</p>



	<p>оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады. тілдік құзыреттілікті , мәдениет туралы білімді і дамытады; білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогика;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• жеткіншек жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу уәждемесі, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру тәсілдері.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> интернет көздерінен ақпаратты тандайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушыларда іскерлік пен дағдыларды қалыптастырады, әдістерді және тәсілдемені анықтайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> білім алушыларға қолайлы орта жасайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қосымша білімді меңгеру деңгейін анықтау әдістері;</li> <li>• кәсіби дамудың жеке жоспарын жүзеге асыру әдістері;</li> <li>• педагогикалық жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пәндік-тілдік оқытудың технологияларын есепке ала отырып оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижелерін қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім алушылардың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде кері байланыс әдістерін қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ортасын зерттеу әдістері мен қағидаттары, білім тәжірибесін зерттеу;</li> <li>• педагогикадағы зерттеу әдістері;</li> <li>• білім алушылардың әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> <li>• <i>өз бетімен білім</i> стейкхолдерін біріктіретін инновациялық идеяларға бастамашылдық етеді (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар, т.б.);</li> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы , оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіби көшбасшысының негіздері.</li> </ul>

<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді</p>	<p>6.2 <b>Іскерлік пен дағдылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады;</li> <li>• арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін кіріктіріп , тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп дәстүрлі сабақ өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> жасөсіпірім балаларға мақсатты тілдерде ( қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) ) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> орта білім бойынша және ТжКБ оқытудың сабақтастығы мен кірігу қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саланы(оқу пәндері, білім саласы) кіріктірген мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа ;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын жіне оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> </ul> <p>академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады; тілдік құзыреттілікті, мәдениет туралы білімді дамытады; білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектептің педагогикасы;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• жеткіншек жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу уәждемесі, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру тәсілдері.</li> </ul>

<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> сыныпта оқытудың қолайлы ортасын құрастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтың белгіленген мақсатына, жас ерекшеліктеріне, қажеттілігіне сәйкес оқу материалын әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды оқыту үшін ресурстар мен компьютерлік презентацияларды дайындайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық шеберлікті жетілдіру үшін үнемі жұмыс жасайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың стратегияларын, инновациялық әдістер мен формаларды қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> әдіс пен тәсілдемені анықтайды, білім алушылардың іскерлігі мен дағдысын қалыптастырады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> сабақтың белгіленген мақсатына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> </ul> <p><i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> пәндік-тілдік технологияның қолдануын есепке ала отырып оқу үдерісін жоспарлайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қосымша білімді меңгеру деңгейін анықтау әдістері;</li> <li>• кәсіби дамудың жеке жоспарын жүзеге асыру әдістері ;</li> <li>• педагогикалық жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• пәндік-тілдік оқытудың технологияларын есепке ала отырып оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде командалық кері байланыс әдісін қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім тәжірибесіне мониторинг зерттеулер жоспарлайды және өткізеді.</li> </ul>

	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ортасын зерттеу әдістері мен қағидаттары, білім тәжірибесін зерттеу;</li> <li>• педагогикадағы зерттеу әдістері;</li> <li>• білім алушылардың әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> <li>• <i>өз бетімен білім</i> стейкхолдерін біріктіретін инновациялық идеяларға бастамашылдық етеді (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар, т.б.);</li> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы , оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіби көшбасшысының негіздері.</li> </ul>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді</p>	<p><b>6.3</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұранымдарын ескере отырып сабақтарды құрайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ қолданады;</li> <li>• арнайы саладағы білімі мен дидактикалық білімдерін кіріктіріп , тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп дәстүрлі сабақ өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> жасөспірім балаларға мақсатты тілдерде ( қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) ) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер );</li> </ul>

	<p><i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> орта білім бойынша және ТЖКБ оқытудың сабақтастығы мен кірігу қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саланы(оқу пәндері, білім саласы) кіріктірген мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын жіне оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістері;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> </ul> <p>академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> </ul>

	<p>дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді;  ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;  оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады;  өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.  тілдік құзыреттілікті , мәдениет туралы білімді дамытады;  білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</p>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогика;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• жеткіншек жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу уәждемесі, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру тәсілдері.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі  Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың әдістері мен тәсілдемесін анықтайды, білім алушылардың іскерлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтың белгіленген мақсатына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> пәндік-тілдік технологияның қолдануын есепке ала отырып оқу үдерісін жоспарлайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім жетістігіне жету үшін АКТ-ны қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> оқытудың инновациялық әдістері мен түрлерін, стратегияларын қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> берілген жағдаяттық педагогикалық міндеттерге сәйкес оқу-</li> </ul>



	<p>әдістемелік материалдарды әзірлейді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім алушылардың сын тұрғысынан ойлауды дамытуға пәнді оқытудың әр түрлі педагогикалық әдістерді және тәсілдемелерді қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мақсатты тілде пәндік терминологияларды оқытудың әдістері мен тәсілдемесін анықтайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ресурстарының әдістері мен қағидаттарын әзірлеу, соның ішінде сандық білім ресурстары;</li> <li>• оқу-тәрбиелік үдерістің жағдайын модельдеу әдістері;</li> <li>• тәрбие мен оқытудың авторлық технологияны дайындау әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жинақтау және тарату әдістері;</li> </ul> <p>пәндік-тілдік оқытудың кіріктірілген технологиясына сәйкес пән бойынша оқу-әдістемелік материалды рәсімдеу және әзірлеу (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім ортасының зерттеулерін жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> мониторингтік зерттеулер жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> педагогикалық міндеттерді шешу барысында мониторинг зерттеулердің нәтижелерін қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушыларда пәндік және сөйлеудің төрт түрі бойынша тілдік құзыреттілікті бағалау критерийлерін әзірлейді (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің бағдарламасын әзірлеу әдістері;</li> <li>• білім мониторингін зерттеу үдерісі мен әдістері;</li> <li>• көптілді білімнің педагогикалық мониторинг үдерісі, құралдары, әдістері, қағидаттары;</li> <li>• педагогтардың білім үдерісінің субъектілерімен, білім алушыларымен әрекеттесу жағдаяттарын жүйелі талдау әдістері;</li> <li>• біртұтас сынып пен жеке білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттіліктерінің дамудағы</li> </ul>

	ілгерлеуін бағалау тәсілдемесі
5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> <li>• <i>өз бетімен білім</i> стейкхолдерін біріктіретін инновациялық идеяларға бастамашылдық етеді (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар, т.б.);</li> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы , оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері, түрлері;</li> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіби көшбасшысының негіздері.</li> </ul>
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді	<p><b>6.4</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> ұлттық білім жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыс пен оқытудың инновациялық технологияларын қолданып оқу үдерісін құрастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың өмірлік тәжірибесін қолдана отырып оқытудың үдерісін мақсатты тілде жобалайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың келесі деңгейлеріндегі ерекшеліктерді есепке алып оқу үдерісін жобалайды.</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саланы(оқу пәндері, білім саласы) кіріктірген мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері;</li> <li>• психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері;</li> <li>• оқытудың дәстүрлі технологиясын жіне оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;</li> <li>• тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін;</li> <li>• білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері;</li> <li>• мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары;</li> <li>• заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдіс пен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады; тілдік құзыреттілікті, мәдениет туралы білімді дамытады; білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына</p>

	<p>ықпал жасайды.</p>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогика;</li> <li>• педагогикалық психология;</li> <li>• жеткіншек жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;</li> <li>• оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</li> <li>• Тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтары мен білім мазмұнының біріктіру қағидаттары;</li> <li>• білім алушыларда оң өзін-өзі бағалау, тілдерді оқу уәждемесі, азаматтық бірдейлік пен лингвистикалық толеранттілікті қалыптастыру тәсілдері.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық міндеттерді құрастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыратын оқытудың әдістері мен тәсілдемелерін қолданады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сабақтарға негізгі және қосымша оқу-әдістемелік материалдарды әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> өзіндік сандық білім ресурстарын дайындайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылармен бірлесе жетістіктерді бағалау үшін жетістік критерийлерін әзірлейді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытуда тіл мен пәнді кіріктіру үшін қажетті материалдарды, білім ресурстарды, оның ішінде сандық және тұпнұсқалық мәтіндерді жинақтайды және әзірлейді(көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім ресурстарының әдістері мен қағидаттарын әзірлеу,оның ішінде сандық білім ресурстары;</li> <li>• оқу-тәрбиелік үдерістің жағдайын модельдеу әдістері;</li> <li>• тәрбие мен оқытудың авторлық технологияны дайындау әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жинақтау және тарату әдістері;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пәндік-тілдік оқытудың кіріктірілген технологиясына сәйкес пән бойынша оқу-әдістемелік материалды рәсімдеу және әзірлеу (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> мониторингтік зерттеулер жоспарлайды және өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық міндеттерді шешу барысында мониторинг зерттеулердің нәтижелерін қолданады;</li> </ul> <p><i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> негізгі және орта мектептің білім алушыларының пәндік және тілдік құзыреттіліктерін(сөйлеудің төрт әрекеті бойынша) бағалау критерийлерін дайындайды(көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін ).</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің бағдарламасын әзірлеу әдістері;</li> <li>• білім мониторингін зерттеу үдерісі мен әдістері;</li> <li>• көптілді білімнің педагогикалық мониторинг үдерісі, құралдары, әдістері, қағидаттары;</li> <li>• педагогтардың білім үдерісінің субъектілерімен, білім алушыларымен әрекеттесу жағдаяттарын жүйелі талдау әдістері;</li> </ul> <p>біртұтас сынып пен жеке білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттіліктерінің дамудағы ілгерлеуін бағалау тәсілдемесі.</p>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша білім жүйесіне тартады;</li> <li>• <i>өз бетімен білім</i> стейкхолдерін біріктіретін инновациялық идеяларға бастамашылдық етеді (әр түрлі шығармашылық бірлестіктер, ассоциациялар, т.б.);</li> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық органдарының, медициналық әлеуметтік қызметтерінің, балалар, жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар ұйымдарының, қоғам және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы , оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың әдістері,</li> </ul>

	<p>түрлері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әр түрлі әлеуметтік топтармен әрекеттесу әдістері мен түрлері (сыртқы білім стейкхолдерлері);</li> <li>• кәсіби көшбасшысының негіздері.</li> </ul>
Тұлғалық және кәсіби құзыреттілік	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім алушының тұлғасына құрмет білдіреді және білім алушының білім жетістігіне өзінің оң үлесін қосады;</li> <li>• Оқыту үдерісінде әріптестерімен тілектестік қарым-қатынасты маңыздылығын түсінеді;</li> <li>• Мектептің педагогикалық жағдайында жұмыс істей алады;</li> <li>• Өз тәжірибесі бойынша кері байланыс жасай алады және өзгерістер енгізе алады;</li> <li>• Сындарлы сынға және ұсынымдарға сай әрекет етеді.</li> <li>• Өзінің кәсіптік даму аспектілері туралы түсінігі және үнемі жетілуге ұмтылысы бар.</li> <li>• Мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өз және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелдік дереккөздерді қолданады.</li> <li>• педагогикалық зерттеудің әдіснамасын біледі.</li> <li>• Өз тәжірибесін талдай алады.</li> <li>• Тиімді мектеп тәжірибесіне жету мақсатында жоспарлау үдерісінің жауапкершілігін алады.</li> <li>• Кәсіптік даму мақсатында әріптестерімен бірге қызмет жасайды.</li> <li>• Командада жұмыс жасауға қабілетті, тұлғалық және мәдениет айрмашылықтарын толерантты қабылдайды.</li> <li>• Мемлекеттік және де басқа да тілдерде табысты және оң қатынас жасауға қабілетті.</li> </ul>
СБШ шеңберінде басқа мамандықтармен байланысы	Білім менеджері
Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Педагог. Колледж оқытушысы</b>
БСШ бойынша біліктілік деңгейі	7 ( 7.1; 7.2-деңгейше)

БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Магистратура және/немесе практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) оқыту
	2) тәрбиелеу
	3) әдістемелік
	4) зерттеушілік
	5) әлеуметтік-коммуникативтік
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді	<p>7.1</p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әзірленген және бекітілген әдістемелік нұсқаулықты есепке алып өз бетімен семинарлық, практикалық, зертханалық сабақтарды өткізеді;</li> <li>• мақсатты тілдің тәжірибесі бойынша өз бетімен сабақтар өткізеді (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тәлімгердің жетекшілігімен курстың мақсаттарына сәйкес оқу сабақтарының (семинарлық, практикалық, зертханалық) мазмұнын анықтайды және нысандары, әдістері мен құралдарын таңдайды;</li> <li>• білім алушылардың өздік жұмысын өз бетімен жоспарлайды және ұйымдастырады .</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <p>тәлімгердің жетекшілігімен бакалавриаттың педагогика мамандығының бағдарламасын меңгергендер үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы сала (оқу пәндері, білім салалары, білім модульдері) дидактикасының классикалық ережелері теориялық тұжырымдамалармен кіріктіріледі;</li> <li>• кәсіби білім теориясы мен әдістемелері ;</li> <li>• көптілді кадрларды дайындау аспектісіндегі дидактика;</li> <li>• оқытылатын курстың (пән) оқу бағдарламасының мазмұны;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саладағы жаңа жетістіктері, студенттердің психологиясы, ТЖКБ оқытудың заманауи технологиялары,</li> <li>• академиялық және кәсіптік мақсаттар үшін оқу ортасында қолданыстағы тілдер, қажетті деңгейден төмен емес;</li> </ul> <p>қосымша: бакалавриатың педагогикалық емес мамандықтардың бағдарламасын игергендер үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жалпы педагогика мен жалпы психология;</li> <li>• Жас физиологиясы мен жас мөлшердің психологиясы</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады; тілдік құзыреттілікті, мәдениет туралы білімді дамытады; білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</p>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогика;</li> <li>• студенттердің психологиясы;</li> <li>• колледждегі тәрбие үдерісінің ерекшеліктері;</li> <li>• болашақ мамандарда кәсіптік маңызды қасиеттерді қалыптастырғанда әлеуметтік құндылықтарды</li> </ul>



	<p>біріктіру әдістері мен қағидаттары;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистикалық толеранттылық пен азаматтық бірдейлік, тілдерді үйрену уәждемесі, өзін-өзі оң бағалауды қалыптастыру тәсілдері;</li> <li>• көпмәдениетті және көптілді ортада әлеуметтік әрекеттесудің теориясы мен тәжірибесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> <i>тәлімгердің жетекшілігімен сабақ беретін пәндер бойынша ОӘК әзірлейді;</i> <i>тәлімгердің жетекшілігімен білім ұйымдарының миссиясы мен мақсатына сай авторлық курстарды дайындайды.</i></p>
	<p><b>Білім:</b> ТжКБ дамытудың әлемдік үрдістері ; халықаралық ұйымдардың білім стратегиялары мен педагогикалық тұжырымдамалар (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б..) ; авторлық курстар, ғылыми-әдістемелік кешендерді әзірлеу әдістері; көптілді кадрларды дайындау шеңберінде ғылыми-әдістемелік өнімдерді әзірлеу әдіснамасы, ғылыми-әдістемелік кешендер.</p>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетімен зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады;</li> <li>• өз бетімен практикалық педагогикалық қызметінде зерттеу нәтижелерін қолданады;</li> <li>• өз бетімен және әріптестерімен өзара әрекеттесе зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізеді;</li> <li>• әріптестерімен өзара әрекеттесе білімнің тәжірибесін жетілдіру үшін психологиялық-педагогикалық ғылымда зерттеулер жоспарлайды және өткізеді ;</li> <li>• әріптестерімен өзара әрекеттесе арнайы салада зерттеулерді жоспарлайды және өткізеді, оның ішінде пайда болған нәтижелерді коммерциялау үшін.</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикадағы және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдістемелік негіздері;</li> <li>• зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық әрекетке енгізу әдістері;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• көптілді және көпмәдениетті білім саласындағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасы;</li> <li>• зерттеу нәтижелерін коммерциялау механизмдері.</li> </ul>
5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне жұмыспен қамтушыларды, кәсіби бірлестіктер, ғылыми ұйымдар, шетел серіктестер өкілдерін тартады;</li> <li>• білім алушылардың халықаралық ынтымақтастығын дамытады .</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ғылыми-педагогикалық менеджмент негіздері;</li> <li>• кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастық нормалар, ережелер, әдістер мен құралдар.</li> </ul>
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді	<p>7.2</p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетімен дәріс сабақтарын жүргізеді;</li> <li>• білім алушылардың өзіндік жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады;</li> <li>• тәлімгердің жетекшілігімен кәсіби білімнің заманауи тұжырымдамасын есепке алып дәріс материалдарының мазмұнын анықтайды.</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <p>бакалавриатта педагогикалық мамандықтың бағдарламасын меңгергендер үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы сала (оқу пәндері, білім салалары, білім модульдері) дидактикасының классикалық ережелері теориялық тұжырымдамалармен кіріктіріледі;</li> <li>• кәсіби білім теориясы мен әдістемелері ;</li> <li>• көптілді кадрларды дайындау аспектісіндегі дидактика;</li> <li>• оқытылатын курстың (пән) оқу бағдарламасының мазмұны;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саладағы жаңа жетістіктері, студенттердің психологиясы, ТЖКБ оқытудың заманауи технологиялары,</li> <li>• академиялық және кәсіптік мақсаттар үшін оқу ортасында қолданыстағы тілдер, қажетті деңгейден төмен емес;</li> </ul> <p>қосымша: бакалавриатың педагогикалық емес мамандықтардың бағдарламасын игерендер үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогика мен жалпы психология;</li> <li>• жас мөлшерінің физиологиясы мен жас мөлшерінің психологиясы.</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады; тілдік құзыреттілікті, мәдениет туралы білімді дамытады; білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</p>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогика;</li> <li>• студенттердің психологиясы;</li> <li>• колледждегі тәрбие үдерісінің ерекшеліктері;</li> <li>• болашақ мамандарда кәсіптік маңызды қасиеттерді қалыптастырғанда әлеуметтік құндылықтарды біріктіру әдістері мен қағидаттары;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистикалық толеранттылық пен азаматтық бірдейлік, тілдерді үйрену уәждемесі, өзін-өзі оң бағалауды қалыптастыру тәсілдері;</li> <li>• көпмәдениетті және көптілді ортада әлеуметтік әрекеттесудің теориясы мен тәжірибесі.</li> </ul>
3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b>  <i>тәлімгердің жетекшілігімен сабақ беретін пәндер бойынша ОӘК әзірлейді;</i>  <i>тәлімгердің жетекшілігімен білім ұйымдарының миссиясы мен мақсатына сай авторлық курстарды дайындайды.</i></p>
	<p><b>Білім:</b>  ТжКБ дамытудың әлемдік үрдістері ;  халықаралық ұйымдардың білім стратегиялары мен педагогикалық тұжырымдамалар (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.)  авторлық курстар, ғылыми-әдістемелік кешендерді әзірлеу әдістері;  көптілді кадрларды дайындау шеңберінде ғылыми-әдістемелік өнімдерді әзірлеу әдіснамасы, ғылыми-әдістемелік кешендер.</p>
4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетімен зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады;</li> <li>• өз бетімен практикалық педагогикалық қызметінде зерттеу нәтижелерін қолданады;</li> <li>• өз бетімен және әріптестерімен өзара әрекеттесе зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізеді;</li> <li>• әріптестерімен өзара әрекеттесе білімнің тәжірибесін жетілдіру үшін психологиялық-педагогикалық ғылымда зерттеулер жоспарлайды және өткізеді ;</li> <li>• әріптестерімен өзара әрекеттесе арнайы салада зерттеулерді жоспарлайды және өткізеді, оның ішінде пайда болған нәтижелерді коммерциялау үшін.</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикадағы және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдістемелік негіздері;</li> <li>• зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық әрекетке енгізу әдістері;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• көптілді және көпмәдениетті білім саласындағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасы;</li> <li>• зерттеу нәтижелерін коммерциялау механизмдері.</li> </ul>
5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне жұмыспен қамтушыларды, кәсіби бірлестіктер, ғылыми ұйымдар, шетел серіктестер өкілдерін тартады;</li> <li>• білім алушылардың халықаралық ынтымақтастығын дамытады .</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ғылыми-педагогикалық менеджмент негіздері;</li> <li>• кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастық нормалар, ережелер, әдістер мен құралдар.</li> </ul>
Тұлғалық және кәсіби құзыреттілік	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кәсіби қызметке арналған қажет жаңа білімдерді өз бетімен алуға дайын болуы.</li> <li>• Академиялық және кәсіби ортада ғылыми пікірталастарға қатысу қабілеті, сондай-ақ зерттеулердің бастапқы нәтижелерін түрлі деңгейдегі академиялық басылымдарда жариялау.</li> <li>• Кәсіби әрекет нәтижелері үшін жауапкершілікті өз мойнына алу қабілеті.</li> <li>• Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілетті.</li> <li>• Тіл табысушылығы, толеранттілігі, ораторлық шеберлігі.</li> <li>• Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістері, нысандары мен құралдарын жасау және қолданудағы белсенділіктің жоғары дәрежесі</li> <li>• Әр түрлі тілдік құралдарды қолдану арқылы еркін өз ойын білдіру қабілеті ;</li> <li>• Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты және жағымды іскерлік тіл табысу қабілеті;</li> <li>• Тіл табыса білуі мен толеранттілігі.</li> </ul>
СБШ шеңберінде	Білімнің менеджері

басқа мамандықтармен байланысы	
<b>Кәсіби стандарттың техникалық мәліметтері</b>	
Әзірленген:	Қазақстан жоо ассоциациясы, ТЖКБ оқу орындарының ассоциациясы, Қазақстанның мұғалімдер ассоциациясы
Нұсқа нөмірі және шығу жылы	2-нұсқа, 2016 жыл
Қайта қараудың болжалды мерзімі	2019 жылдың 01 қыркүйегі

**МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ:**  
**«Педагог. Жоо оқытушысы»**

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Педагог. Жоо оқытушысы</b>
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	7 (7.1; 7.2-деңгейше)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Магистратура және/немесе практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) оқыту
	2) тәрбиелеу
	3) әдістемелік
	4) зерттеушілік
	5) әлеуметтік-коммуникативтік
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді	<p><b>7.1</b>  <b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген және бекітілген талаптарды есепке алып, өз бетімен семинарлар, практикалық және лабораториялық сабақтарды өткізеді;</li> <li>• мақсатты тілдің тәжірибесі бойынша өз бетімен сабақтар өткізеді (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін );</li> <li>• тәлімгердің жетекшілігімен курстың мақсаттарына сәйкес оқу сабақтарының (семинарлық, практикалық, зертханалық) мазмұнын анықтайды және нысандары, әдістері мен құралдарын таңдайды;</li> <li>• білім алушылардың өздік жұмысын өз бетімен жоспарлайды және ұйымдастырады .</li> </ul> <p><b>Білім:</b>  бакалавриатта педагогикалық мамандықтың бағдарламасын меңгергендер үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы сала (оқу пәндері, білім салалары, білім модульдері) дидактикасының классикалық</li> </ul>

	<p>ережелері теориялық тұжырымдамалармен кіріктіріледі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіби білім теориясы мен әдістемелері ;</li> <li>• көптілді кадрларды дайындау аспектісіндегі дидактика;</li> <li>• оқытылатын курстың (пән) оқу бағдарламасының мазмұны;</li> <li>• арнайы саладағы жаңа жетістіктері, студенттердің психологиясы, ТЖКБ оқытудың заманауи технологиялары,</li> <li>• академиялық және кәсіптік мақсаттар үшін оқу ортасында қолданыстағы тілдер, қажетті деңгейден төмен емес;</li> <li>• қосымша: бакалавриатың педагогикалық емес мамандықтардың бағдарламасын игерендер үшін:</li> <li>• жалпы педагогика мен жалпы психология;</li> </ul> <p>жас мөлшерінің физиологиясы мен жас мөлшерінің психологиясы.</p>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады; тілдік құзыреттілікті, мәдениет туралы білімді дамытады; білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогика;</li> <li>• студенттердің психологиясы;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жоо-ғы тәрбие үдерісінің ерекшеліктері;</li> <li>• болашақ мамандарда кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастыру үшін әлеуметтік құндылықтарды біріктіру әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• лингвистикалық толеранттылық пен азаматтық бірдейлік, тілдерді үйрену уәждемесі, өзін-өзі оң бағалауды қалыптастыру тәсілдері;</li> <li>• көпмәдениетті және көптілді ортада әлеуметтік әрекеттесудің теориясы мен тәжірибесі.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> <i>тәлімгердің жетекшілігімен сабақ беретін пәндер бойынша ОӘК әзірлейді;</i> <i>тәлімгердің жетекшілігімен білім ұйымдарының миссиясы мен мақсатына сай авторлық курстарды әзірлейді.</i></p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ТжКБ дамытудың әлемдік үрдістері ;</li> <li>• халықаралық ұйымдардың білім стратегиялары мен педагогикалық тұжырымдамалар (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б..)</li> <li>• авторлық курстар, ғылыми-әдістемелік кешендерді әзірлеу әдістері;</li> <li>• көптілді кадрларды дайындау шеңберінде ғылыми-әдістемелік өнімдерді әзірлеу әдіснамасы, ғылыми-әдістемелік кешендер.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетімен зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады;</li> <li>• өз бетімен практикалық педагогикалық қызметінде зерттеу нәтижелерін қолданады;</li> <li>• өз бетімен және әріптестерімен өзара әрекеттесе зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізеді;</li> <li>• әріптестерімен өзара әрекеттесе білімнің тәжірибесін жетілдіру үшін психологиялық-педагогикалық ғылымда зерттеулер жоспарлайды және өткізеді ;</li> </ul> <p>әріптестерімен өзара әрекеттесе арнайы салада зерттеулерді жоспарлайды және өткізеді, оның ішінде пайда болған нәтижелерді коммерциялау үшін.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикадағы және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдістемелік негіздері;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық әрекетке енгізу әдістері;</li> <li>• көптілді және көпмәдениетті білім саласындағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасы;</li> <li>• зерттеу нәтижелерін коммерциялау механизмдері.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне жұмыспен қамтушыларды, кәсіби бірлестіктер, ғылыми ұйымдар, шетел серіктестер өкілдерін тартады;</li> <li>• білім алушыларда халықаралық ынтымақтастық қабілетін дамытады .</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ғылыми-педагогикалық менеджмент негіздері;</li> <li>• кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастық нормалар, ережелер, әдістер мен құралдар.</li> </ul>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді</p>	<p><b>7.2</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кафедра бекіткен дәріс сабақтарын өткізеді;</li> <li>• тәлімгердің тікелей жетекшілігімен кәсіптік білімнің заманауи тұжырымдамасын есепке алып, дәріс материалдарының мазмұнын (кафедрада бекіту үшін) анықтайды;</li> <li>• өз бетімен кафедра бекіткен дәріс сабақтарын өткізеді;</li> <li>• өз бетімен білім алушылардың өздік жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b> бакалавриатта педагогикалық мамандықтың бағдарламасын меңгергендер үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы сала (оқу пәндері, білім салалары, білім модульдері) дидактикасының классикалық ережелері теориялық тұжырымдамалармен кіріктіріледі;</li> <li>• кәсіби білім теориясы мен әдістемелері ;</li> <li>• көптілді кадрларды дайындау аспектісіндегі дидактика;</li> <li>• оқытылатын курстың (пән) оқу бағдарламасының мазмұны;</li> <li>• арнайы саладағы жаңа жетістіктері, студенттердің психологиясы, ТжКБ оқытудың заманауи технологиялары,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• академиялық және кәсіптік мақсаттар үшін оқу ортасында қолданыстағы тілдер, қажетті деңгейден төмен емес;</li> <li>• қосымша: бакалавриатың педагогикалық емес мамандықтардың бағдарламасын игерендер үшін:</li> <li>• жалпы педагогика мен жалпы психология;</li> <li>• жас мөлшерінің физиологиясы мен жас мөлшерінің психологиясы.</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады; тілдік құзыреттілікті, мәдениет туралы білімді дамытады.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогика;</li> <li>• студенттердің психологиясы;</li> <li>• жоо-ғы тәрбие үдерісінің ерекшеліктері;</li> <li>• болашақ мамандарда кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастыру үшін әлеуметтік құндылықтарды біріктіру әдістері мен қағидағтары;</li> <li>• лингвистикалық толеранттілік пен азаматтық бірдейлік, тілдерді үйрену уәждемесі, өзін-өзі оң бағалауды қалыптастыру тәсілдері;</li> </ul> <p>көпмәдениетті және көптілді ортада әлеуметтік әрекеттесудің теориясы мен тәжірибесі.</p>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> <i>тәлімгердің жетекшілігімен сабақ беретін пәндер бойынша ОӘК әзірлейді;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім ұйымдарының миссиясы мен мақсатына сай авторлық курстарды пайдаланады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ТжКБ дамытың әлемдік үрдістері ;</li> <li>• халықаралық ұйымдардың білім стратегиялары мен педагогикалық тұжырымдамалар (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б..)</li> <li>• авторлық курстар, ғылыми-әдістемелік кешендерді әзірлеу әдістері;</li> <li>• көптілді кадрларды дайындау шеңберінде ғылыми-әдістемелік өнімдерді әзірлеу әдіснамасы, ғылыми-әдістемелік кешендер.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетімен зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады;</li> <li>• өз бетімен практикалық педагогикалық қызметінде зерттеу нәтижелерін қолданады;</li> <li>• өз бетімен және әріптестерімен өзара әрекеттесе зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізеді;</li> <li>• әріптестерімен өзара әрекеттесе білімнің тәжірибесін жетілдіру үшін психологиялық-педагогикалық ғылымда зерттеулер жоспарлайды және өткізеді ;</li> </ul> <p>әріптестерімен өзара әрекеттесе арнайы салада зерттеулерді жоспарлайды және өткізеді, оның ішінде пайда болған нәтижелерді коммерциялау үшін.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикадағы және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдістемелік негіздері</li> <li>• зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық әрекетке енгізу әдістері;</li> <li>• көптілді және көпмәдениетті білім саласындағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасы;</li> <li>• зерттеу нәтижелерін коммерциялау механизмдері.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу-тәрбие үдерісіне жұмыспен қамтушыларды, кәсіби бірлестіктер, ғылыми ұйымдар, шетел серіктестер өкілдерін тартады;</li> <li>• білім алушыларда халықаралық ынтымақтастық қабілетін дамытады .</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ғылыми-педагогикалық менеджмент негіздері;</li> <li>• кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастық нормалар, ережелер, әдістер мен құралдар.</li> </ul>

жүзеге асырады	
СБШ басқа мамандықтармен байланысы	Білім менеджері
Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Педагог. Жоо оқытушысы</b>
БСШ бойынша біліктілік деңгейі	8 ( 8.1; 8.2-деңгейше)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	PhD докторантурасы, доктор PhD ғылыми дәрежесі , кәсібі бойынша PhD доктор тәжірибесі, ғылым кандидаты, ғылым докторы немесе жоғары кәсіптік білімі және мамандығы бойынша практикалық тәжірибесі немесе басқару жұмыстың тәжірибесі
Еңбек қызметі	1) оқыту
	2) тәрбиелеу
	3) әдістемелік
	4) зерттеушілік
	5) әлеуметтік-коммуникативтік
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді	<p><b>8.1</b> <b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жоғары мектептің дидактика саласы мен арнайы саладағы білімді интеграциялау негізінде жоо-да сабақтардың барлық түрлерін өткізеді;</li> <li>• зерттеушілер мен білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыратын инновациялық технологияларды қолданып жоо-да барлық сабақ түрлерін өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пәнаралық білімді интеграциялау әдіснамасы (жоғары мектептің дидактикасы мен арнайы сала);</li> <li>• арнайы салада зерттеушілер мен білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыратын инновациялық технологияларды интеграциялау әдісі;</li> <li>• көпмәдениетті және көптілді ортада әлеуметтік әрекеттесудің теориясы мен тәжірибесі.</li> </ul>

<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• Қазақстанның ұлттық басымдылықтарын есепке ала отырып тәрбие үдерісін ұйымдастырады;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілеті бар екенін білдіреді;</li> <li>• білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жоғары педагогика;</li> <li>• студенттер психологиясы;</li> <li>• жоо-дағы тәрбие үдерісінің ерекшеліктері;</li> <li>• болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік құндылықтарды біріктіру қағидаттары мен әдістері ;</li> <li>• лингвистикалық толеранттылық пен азаматтық бірдейлік, тілдерді оқу мүддесі, білім алушылардың өзін-өзі оң бағалау тәсілдемесін қалыптастыру ;</li> <li>• көптілді және көпмәдениетті ортада әлеуметтік әрекеттесу теориясы мен практикасы.</li> <li>• адамзаттық және этноұлттық құндылықтарды интеграциялау қағидаттары мен әдістері;</li> <li>• қазақстандық патриотизм, азаматтық бірдейлік, қоғамның әлеуметтік ынтымақтастығын қалыптастыратын факторлары.</li> </ul> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жоғары білімнің даму стратегиялары мен әлемдік үрдістерді есепке ала отырып зерттеушілер мен студенттер білімінің жеке траекториясын анықтайды;</li> <li>• көптілді кадрларды дайындауды есепке алып жоо-дан кейін және жоо-ның бағдарламасы шеңберінде тілдік және тілдік емес пәндердің мазмұнын интеграциялайды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курс (модуль) мазмұнын анықтайды.</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• көптілді кадрларды дайындауды есепке алып жоғары оқу орнының мамандығы бойынша білім бағдарламасын әзірлеу және жүзеге асыру әдістері</li> </ul>
4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы салада, кәсіби білім теориясы мен әдістемесі саласында жаңа білімдерді дамытады;</li> <li>• жүргізіліп жатқан ғылыми зерттеулер нәтижелерін практикаға енгізудің әлеуметтік, экономикалық, экологиялық салдары мәнмәтінінде болжайды;</li> <li>• студенттер мен магистранттар, докторанттардың ғылыми зерттеулеріне жетекшілік етеді</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім мен ғылымның философиясы;</li> <li>• психолого-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы;</li> <li>• арнайы саладағы іргелі және қолданбалы зерттеулердің әдіснамасы;</li> <li>• методов составления и разработки ғылыми-зерттеушілік жобаларды құрастыру және әзірлеу әдістері;</li> <li>• арнайы салада, педагогика мен психология саласында ғылыми зерттеулер ұйымдастыру мен өткізу әдістері.</li> </ul>
5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім тәжірибесін жетілдіру үшін әріптестеріне кәсіптік әрекеттесуді бастамашыл етеді</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қоғамдағы өзгерістерге білім алушыларды әлеуметтік-экономикалық бейімделудің құралдары, әдістері, қағидаттары.</li> </ul>
1 –еңбек қызметі	<b>8.2</b>

<p>Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жоғары мектептің дидактика саласы мен арнайы саладағы білімді интеграциялау негізінде жоо-да сабақтардың барлық түрлерін өткізеді;</li> <li>• зерттеушілер мен білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыратын инновациялық технологияларды қолданып жоо-да барлық сабақ түрлерін өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пәнаралық білімді интеграциялау әдіснамасы (жоғары мектептің дидактикасы мен арнайы сала);</li> <li>• арнайы салада зерттеушілер мен білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыратын инновациялық технологияларды интеграциялау әдісі;</li> </ul> <p>көпмәдениетті және көптілді ортада әлеуметтік әрекеттесудің теориясы мен тәжірибесі.</p>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;</li> <li>• жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды;</li> <li>• Қазақстанның ұлттық басымдылықтарын есепке ала отырып тәрбие үдерісін құрайды;</li> <li>• дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілеті бар екенін білдіреді;</li> <li>• білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жоғары педагогика;</li> <li>• студенттер психологиясы;</li> <li>• жоо-дағы тәрбие үдерісінің ерекшеліктері;</li> <li>• болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік құндылықтарды интеграциялау қағидаттары мен әдістері ;</li> <li>• лингвистикалық толеранттылық пен азаматтық бірдейлік, тілдерді оқу ынтасы, білім алушылардың</li> </ul>



	<p>өзін-өзі жағымды бағалау тәсілдемесін қалыптастыру ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• көптілді және көпмәдениетті ортада әлеуметтік әрекеттесу теориясы мен практикасы.</li> <li>• адамзаттық және этноұлттық құндылықтардың интеграциялау қағидаттары мен әдістері;</li> <li>• қазақстандық патриотизм, азаматтық бірдейлік, қоғамның әлеуметтік ынтымақтастығын қалыптастыратын факторлары.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жоо мамандықтың білім бағдарламасын жобалайды;</li> <li>• жоо мамандықтың білім бағдарламаларын ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуге жетекшілік жасайды;</li> <li>• авторлық бағдарламаларды енгізеді, білімнің барлық сатыларында білім стандартының негізінде үш тілде кіріктірілген курстар өткізеді ;</li> <li>• білімнің барлық деңгейлері бойынша көптілді оқыту саласы бойынша пәндік ОӘК, оқу бағдарламаларын сараптамадан өткізеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің нәтижесін оқу материалында жобалау әдістері ;</li> <li>• көптілді кадрлардың кәсіби құзыреттіліктерін тілдік құзыреттіліктермен біріктіріп дамыту әдіснамасы.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы салада, кәсіптік білімнің теориясы мен әдістемесінде жаңа білімді дамытады;</li> <li>• жүргізіліп жатқан ғылыми зерттеулер нәтижелерін осы нәтижелерді практикаға енгізудің әлеуметтік, экономикалық, экологиялық салдары мәнмәтінінде болжайды;</li> <li>• студенттер мен магистранттар, докторанттардың ғылыми зерттеулеріне жетекшілік етеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ғылым және білім философиясы;</li> <li>• психологиялық-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы;</li> <li>• арнайы саладағы іргелі және қолданбалы зерттеулер әдіснамасы;</li> <li>• ғылыми-зерттеу жобаларды құру және әзірлеу әдістері;</li> <li>• арнайы салада және педагогика, психология саласындағы ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және</li> </ul>

	өткізу әдістері.
5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім тәжірибесін жетілдіру үшін шетелдік серіктес пен әріптестерімен кәсіптік өзара әрекеттесуді бастамашыл етеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қоғамдағы өзгерістерге білім алушылардың әлеуметтік-экономикалық бейімделу құралдары, әдістері мен қағидаттары</li> </ul>
Тұлғалық және кәсіби құзыреттілік	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кәсіби әрекетке қажет жаңа білімдерді өз бетімен алуға дайын болуы.</li> <li>• Академиялық және кәсіби ортада ғылыми пікірталастарға қатысу қабілеті, сондай-ақ зерттеулердің бастапқы нәтижелерін түрлі деңгейдегі академиялық басылымдарда жариялау.</li> <li>• Кәсіби әрекет нәтижелері үшін жауапкершілікті өз мойнына алу қабілеті.</li> <li>• Мемлекеттік және басқа тілдерде табысты оңтайлы іскерлік коммуникацияға қабілеті.</li> <li>• Коммуникабельділігі/байланысқа бейімділігі, толеранттылығы, ораторлық шеберлігі.</li> <li>• Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістері, нысандары мен құралдарын жасау және қолданудағы белсенділіктің жоғары дәрежесі.</li> </ul>
СБШ шеңберінде басқа мамандықтармен байланысы	Білім менеджері
Мамандық коды	2310
<b>Кәсіби стандарттың техникалық мәліметтері</b>	
Әзірленген:	Қазақстан жоо ассоциациясы, ТЖКБ оқу орындарының ассоциациясы, Қазақстанның мұғалімдер ассоциациясы
Нұсқа нөмірі және шығу жылы	2-нұсқа, 2016 жыл

Қайта қараудың болжалды мерзімі	2019 жылдың 01 қыркүйегі
---------------------------------	--------------------------

**МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ: «Білім менеджері»**

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Педагог. Білім менеджері</b>
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	7 (7.1; 7.2-деңгейше)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Магистратура және/немесе практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) басқару
	<b>7.1-7.2</b> <b>Іскерлік пен дағдылар:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Білім ұйымдарының (жоо-дан басқа) ,құрылымдық бөлімшенің (оның ішінде жоо) қызметін ұйымдастырады;</li><li>• Оқу бағдарламаларының орындауын, оқу үдерісінің барлық бағыттарын тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз етеді;</li><li>• Құрылымдық бөлімше немесе білім ұйымдарының шеңберінде әдістемелік бірлестік, педагогтардың қызметін үйлестіреді;</li><li>• Білім ұйымдарының немесе құрылымдық бөлімшелерінің педагогикалық қызметкерлерінің оқу жүктемесін реттейді және бақылайды;</li><li>• Білім ұйымдарды немесе құрылымдық бөлімшелерді білікті мамандармен қамтамасыз ету мәселелерін шешеді;</li><li>• Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру жұмысын үйлестіреді;</li><li>• Кәсіби білімді дамыту мен қолдану шараларын және тәжірибені таратуды , еңбектің қолайлы және қауіпсіз жағдайын қамтамасыз етеді, қауіпсіздік техника мен еңбекті қорғау талаптарын сақтайды;</li><li>• Басқарудың экономикалық және әкімшілік әдістерін дұрыс үйлесуін қамтамасыз етеді,</li></ul>

	<p>қызметкерлердің тиімді жұмысы бойынша моральдік және материалдық ынталандыру қағидаттарын қолданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім ұйымдарының және құрылымдық бөлімшелердің қызметі тиімді болу үшін инновациялық технологиялармен қамтамасыз етеді.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ҚР Конституциясы;</li> <li>• ҚР Азаматтық кодексі;</li> <li>• ҚР заңдары: "Білім туралы", "Ғылым туралы", "Сыбайластыққа қарсы", "ҚР Тілдері туралы", "Жалпы әскері міндет пен әскери қызмет туралы", "Мемлекеттік сатып алу туралы", "Мемлекеттік мүлік туралы";</li> <li>• Білім ұйымдарының(жоо-дан басқа), оның құрылымдық бөлімшелерінің (оның ішінде жоо) қызметін реттемелеуші ҚР БМҒДБ және басқа да НҚА.</li> <li>• Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен векторлары;</li> <li>• Мемлекеттің жастар саясаты;</li> <li>• Жастар мен балаларды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясы;</li> <li>• Еңбек заңнамасы, еңбекті қорғау ережесі мен нормалары;</li> <li>• Стратегиялық басқару мен педагогикалық менеджменттің заманауи әдіснамасы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім алушыларға, педагогтарға құрмет білдіреді;</li> <li>• Ұжымның басқаруында демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• Кәсіби, әлеуметтік этиканының нормаларын сақтайды;</li> <li>• Білім ұйымының, құрылымдық бөлімше қызметінің нәтижесіне жеке жауапкершілік қабілетін танытады;</li> <li>• Мемлекеттік және басқа да тілдерде іскерлік және жағымды тіл табысу қабілеті бар екенін білдіреді және үнемі оған ұмтылады ;</li> <li>• Коммуникабилділік, толеранттылық, сөйлеу шеберлігі, заңға бағынушылығы.</li> </ul>
	Педагог
Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Білімнің менеджері</b>

СБШ бойынша біліктілік деңгейі	8 (8.1; 8.2-деңгейшелер)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	PhD докторантурасы, доктор PhD ғылыми дәрежесі , кәсібі бойынша доктор PhD тәжірибесі, ғылым кандидаты, ғылым докторы немесе жоғары кәсіптік білімі және мамандығы бойынша практикалық тәжірибесі немесе басқару тәжірибесі
Еңбек қызметі	1) басқару
	<p><b>8.1</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Құрылымдылық бөлімшелерге сәйкес ағымдағы және перспективалық жоспарлауды ұйымдастырады;</li> <li>• Оқу үдерісінің барлық бағыттарының тұрақты қызметін, оқу бағдарламаларының орындалуын қамтамасыз етеді;</li> <li>• Кітапханашылар, кабинет меңгерушісі, оқытушылардың қызметін үйлестіреді;</li> <li>• Оқытушылардың оқу жүктемесін ретейді және бақылайды;</li> <li>• Қабылданған шешімнің нәтижесіне жауапкершілікті сезініп ұйымның жеке бағыттағы қызметін, ұйымдастыру-шаруашылық, қаржылық-экономикалық қызметі н ұйымдастырады.</li> <li>• Қызметтің берілген бағыты бойынша бюджет, мемлекеттік бюджет емес қорлар, кредиторлар, тапсырушылар, жеткізушілер алдындағы барлық міндеттерді жоо орындауын қамтамасыз етеді.</li> <li>• Сеніп тапсырылған бөлімшелерде қолдану саласындағы соңғы жетістіктер, жаңа техника мен технологияны, білімнің отандық және шетелдік тәжірибесін , ілгерінді басқару мен еңбекті ұйымдастыру, сала негізінде басқаруды ұйымдастырады.</li> <li>• Сеніп тапсырған бөлімшелерді білікті кадрлармен қамтамасыз ету , қызметкерлердің</li> </ul>

	<p>үнемі біліктілігін арттыру мәселесін шешеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Басқарудың экономикалық және әкімшілік әдістерін дұрыс үйлесуін қамтамасыз етеді, қызметкерлердің тиімді жұмысына моральдік және материалдық ынталандыру қағидаттарын қолданады;</li> <li>• Білім ұйымдарының және құрылымдық бөлімшелердің қызметі тиімді болу үшін инновациялық технологиялармен қамтамасыз етеді.</li> <li>• Сеніп тапсырған бөлімшелердің қызметі үшін дербес жауапкершілікті танытады.</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім саласындағы заңнамалар</li> <li>• Білім, ғылыми, өндірістік – шаруашылық, қаржы-экономикалық жоо қызметін реттемелеуші ҚР БМҒДБ және басқа да НҚА, ЖЖКБ мамандарын даярлау саласында әдістемелік материалдар, жоо техникалық және ғылыми даму саласындағы перспективалар, ғылыми-жетістіктер мен ЖЖКБ(қосымша білім) саласындағы шетелдік білім ұйымдарының үздік тәжірибелері.</li> <li>• Жастарды тәрбиелеудегі ұлттық саясат, білім саласындағы мемлекеттік саясаттың басымдылықтары.</li> <li>• Стратегиялық басқару мен заманауи педагогикалық менеджменттің әдіснамасы.</li> <li>• Білім жүйесінің( оның ішінде жоғары) халықаралық үрдістері.</li> </ul>
	<p><b>8.2</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жоо –ны жеке және алқалық басқару үйлестірім қағидаттары негізінде жүзеге асырады.</li> <li>• Жоо мақсаты мен даму стратегиясын анықтайды.</li> <li>• Қабылданған шешім бойынша материалдық активтерді сақтау мен тиімді қолдану үшін жауапкершілік танытады.</li> <li>• Жоо-ның кредиторлар, тапсырушы , жеткізуші , мемлекеттік бюджеттік емес қорлар, бюджет алдындағы барлық міндеттерді орындауын қамтамасыз етеді.</li> <li>• Жоо-ның материалдық және техникалық ресурстары тиімді қолдану мен жұмсау нормаларына негізделген, еңбекті ұйымдастыру мен басқарудың ілгерлеу нысандарын қолданып, отандық және шетелдік білім тәжірибесін, жаңа техника мен технологияны қолдану саласындағы соңғы жетістіктер</li> </ul>

	негізінде жоо-ны басқаруды ұйымдастырады.
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім саласындағы заңнамалар</li> <li>• Білім, ғылыми, өндірістік – шаруашылық, қаржы-экономикалық жоо қызметін реттемелеуші ҚР БМҒДБ және басқа да НҚА, ЖЖКБ мамандарын даярлау саласында әдістемелік материалдар, жоо техникалық және ғылыми даму саласындағы перспективалар, ғылыми-жетістіктер мен ЖЖКБ(қосымша білім) саласындағы шетелдік білім ұйымдарының үздік тәжірибелері.</li> <li>• Жастарды тәрбиелеудегі ұлттық саясат, білім саласындағы мемлекеттік саясаттың басымдылықтары.</li> <li>• Стратегиялық басқару мен заманауи педагогикалық менеджменттің әдіснамасы.</li> <li>• Білім жүйесінің халықаралық үрдістері, соның ішінде жоғары.</li> </ul>
Тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім алушыларға, педагогтарға құрмет білдіреді;</li> <li>• Ұжымның басқаруында демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• Кәсіби, әлеуметтік, этикалық нормаларын сақтайды;</li> <li>• Білім ұйымының, құрылымдық бөлімше қызметінің нәтижесі бойынша жауапкершілік танытады;</li> <li>• Мемлекеттік және басқа да тілдерде іскерлік және жағымды тіл табысу қабілеттігі бар екенін білдіреді және үнемі оған ұмтылады ;</li> <li>• Коммуникабилділік/ байланысқа бейімділігі, толеранттылық, сөйлеу шеберлігі, заңға бағынушылығы.</li> </ul>
СБШ шеңберінде басқа мамандықтармен байланысы	Педагог
Мамандық коды	2310
<b>Кәсіби стандарттың техникалық мәліметі</b>	
Әзірленген:	Қазақстан жоо ассоциациясы, ТЖКБ оқу орындарының ассоциациясы, Қазақстанның мұғалімдер ассоциациясы

Нұсқа нөмері мен шығару жылы	2-нұсқа, 2016 жыл
Қайта қараудың болжалды мерзімі	2019 жылдың 01 қыркүйегі



**МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ: «Педагог. Өндірістік оқытудың шебері»**

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Педагог. Өндірістік оқытудың шебері</b>
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	4 (4.1; 4.2-деңгейшелер)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Жалпы орта білім және техникалық және кәсіби білім (орта буынның маманы) жалпы орта білім және практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) оқыту
	2) тәрбиелеу
	3) әдістемелік
	4) зерттеушілік
	5) әлеуметтік-коммуникативтік
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді	<p align="center"><b>4.1</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен, бірақ қатаң нұсқаулық пен ұйғарымға сәйкес</i> өмірдің кәуіпсіздік ережесін есепке ала отырып оқу/сабақтар өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың өзін-өзі бағыттауын/реттеуін дамытуға ықпал ететін оқытудың әдіс-тәсілдерін қолданады , өзін-өзі және өзара оқу жетістіктерін бағалау әдістерін пайдаланады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың жекеленген тәсілін жүзеге асырады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылардың қажеттілігі мен жас ерекшеліктерін есепке алып, оқытудың тәсілдемесі мен әдістерін анықтайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың тиімді технологияларына сүйене отырып, оқытудың әдістерін, оның ішінде командалық жұмыс әдісін қолданады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өмір қауіпсіздігінің негіздері;</li> <li>• білім алушылардың жекеше ерекшеліктерін есепке ала отырып оқытуды ұйымдастырудың әдістері</li> </ul>

	<p>мен қаидағтары;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу жетістігін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</li> <li>• жас физиологиясы, жас ерекшелік және жалпы психологияның теориялық негіздері ;</li> <li>• оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстар ;</li> <li>• білім алушыларды оқыту теориясы мен технологиясы.</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді .</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамасы;</li> <li>• жасөспірім балаларды тәрбиелеудегі денсаулықты сақтау заманауи технологиясы;</li> <li>• тәрбиелеудің тұтастық пен үздіксіз қағидатты.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен</i> ТЖКБ саласындағы заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерге сәйкес педагогикалық әрекетті ұйымдастырады ;</li> <li>• тәлімгер жетекшілігімен оқу бағдарлама талаптарына сәйкес оқу сабақтарын жоспарлайды;</li> <li>• өзінің кәсіби даму траекториясын анықтайды;</li> <li>• есеп құжаттарын рәсімдейді ;</li> <li>• АКТ-құзыреттілігінің жалпы тұтыну деңгейін игереді: мәтіндерді теруді және шығаруды іске асырады, интернет көздерінен ақпаратты таңдайды; оқушыларды үйрету үшін компьютерлік таныстыру рәсімдері мен ресурстарын дайындайды;</li> </ul>

	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер; ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> оқу жетістіктерін бағалау үдерісін жүзеге асырады; <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады ;</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> рефлексия әдістері мен тәсілдемесін, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <p>педагогикалық мониторингтің негіздері (әдістер, технологиялық үдерістер); білім алушылардың оқу жетістігін бағалау үдерісі, әдістері, қағидаттары,; жасөспірімдердің тілдік құзыреттілігін бағалау жүйесінің ерекшелігі; кері байланыс құралдары мен мен әдістері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия әдістерім мен тәсілдері, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтау әдістері мен тәсілдері.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> педагогикалық этика ережесін басшылыққа алады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> сынып және әдістемелік бірлестік шеңберінде кәсіби диалогтарға қатысады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім алушылардың, педагогтардың ұжымдарында, ата-аналармен педагогикалық әрекеттесуді ұйымдастыру әдістері мен қағидаттары негізінде ізгі ниетті қарым-қатынас орнатады;</li> </ul>

<p>барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім алушыларды қосымша оқыту жүйесіне тартады, оның ішінде ана тілі емес және шет тілдеріне (үйірмелер, балалар қоғамдастығы);</li> <li>• кәсіби-педагогикалық тілдесу негіздерінің біліміне сүйеніп өз қызметін жасайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық этика ережелері;</li> <li>• білім алушылармен педагогикалық әрекеттесудің қағидаттары мен әдістері;</li> <li>• педагогтар ұжымында жұмыс жасау қағидаттары мен әдістері;</li> <li>• жасөспірім балалардың ата-анасымен жұмыс жасау қағидаттары мен әдістері;</li> </ul>
<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді</p>	<p style="text-align: center;"><b>4.2</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен, бірақ қатаң нұсқаулық пен ұйғарымға сәйкес</i> өмірдің кәуіпсіздік ережесін есепке ала отырып оқу/сабақтар өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың өзін-өзі бағыттауын/реттеуін дамытуға ықпал ететін оқытудың әдіс-тәсілдерін қолданады , өзін-өзі және өзара оқу жетістіктерін бағалау әдістерін пайдаланады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың жекеленген тәсілін жүзеге асырады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылардың қажеттілігі мен жас ерекшеліктерін есепке алып, оқытудың тәсілдемесі мен әдістерін анықтайды;</li> </ul> <p><i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың тиімді технологияларына сүйене отырып, оқытудың әдістерін, оның ішінде командалық жұмыс әдісін қолданады.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өмір қауіпсіздігінің негіздері;</li> <li>•білім алушылардың жекеше ерекшеліктерін есепке ала отырып оқытуды ұйымдастырудың әдістері мен қағидаттары;</li> <li>• оқу жетістігін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</li> <li>• жас физиологиясы, жас ерекшелік және жалпы психологияның теориялық негіздері ;</li> <li>•оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстар ;</li> <li>• білім алушыларды оқыту теориясы мен технологиясы.</li> </ul>

<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілеті бар екенін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистік педагогиканың қазіргі тұжырымдамасы;</li> <li>• жасөспірім балаларды тәрбиелеудегі денсаулықты сақтау заманауи технологиясы;</li> <li>• тәрбиелеудің тұтастық пен үздіксіз қағидатты.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіби дамудың бағытына қарай кәсіптік деңгейін жетілдіреді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> есеп беру құжаттарын рәсімдейді және талдайды;</li> <li>• АКТ-ның жалпы педагогикалық деңгейін меңгерген (өз бетімен үйретуші және ойын бағдарламаларын ,веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыратын тренажерлерді таңдайды және қолданады, компьютерлік сыныпта жұмысты ұйымдастырады; білім нәтижесіне жету үшін , бағалау шараларын өткізу үшін АҚТ қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес, нормативтік акт пен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып оқу сабақтарын жоспарлайды;</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер;</li> <li>• ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу жетістіктерін бағалау үдерісін жүзеге асырады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады;</li> <li>• рефлексия әдістері мен тәсілдемесін, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық мониторингтің негіздері (әдістер, технологиялық үдерістер);</li> <li>• білім алушылардың оқу жетістігін бағалау үдерісі, әдістері, қағидаттары;</li> <li>• жасөспірім балалардың тілдік құзыреттілігін бағалау жүйесінің ерекшелігі;</li> <li>• кері байланыс алу құралдары мен әдістері;</li> <li>• рефлексия әдістері мен тәсілемесі, білім алушылардың іс-әрекеттегі қиындықтары мен коррекциялауды анықтау әдістері мен тәсілдері.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетімен білім алушылар, педагогикалық ұжымдармен, ата-аналармен педагогикалық өзара қарым-қатынас қағидаттары мен әдістері негізінде ізгі ниетті қарым-қатынас қалыптастырады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушыларды қосымша оқыту жүйесіне тартады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> кәсіби-педагогикалық негіздерге сүйене отырып өз қызметін жасайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық этика ережелері;</li> <li>• білім алушылармен педагогикалық әрекеттесудің қағидаттары мен әдістері;</li> <li>• педагогтар ұжымында жұмыс жасау қағидаттары мен әдістері;</li> <li>• білім алушылардың ата-анасымен жұмыс жасау қағидаттары мен әдістері.</li> </ul>

Кәсіп коды	2310
Кәсіп атауы	<b>Педагог. Өндірістік оқытудың шебері</b>
СБШ бойынша біліктілік деңгейі	5 (5.1; 5.2-деңгейшелер)
БА бойынша біліктілік деңгейі	4
Кәсіби білім деңгейі	Орта білімнен кейінгі білім ( бейінді бакалавриат), практикалық тәжірибесі; бакалавриатта оқу екі жылдан кем емес немесе үш жылдық арнайы жоғары оқу бағдарламасын меңгерген, практикалық тәжірибе
Еңбек қызметі	1) оқыту
	2) тәрбиелеу
	3) әдістемелік
	4) зерттеушілік
	5) әлеуметтік-коммуникативтік
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді	<p><b>5.1</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқытудың тиімді технологияларына сүйене отырып, оның ішінде командалық жұмыс әдістемесін, оқытудың әдістемесін пайдаланады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстарды қолданып оқу/сабақ өткізеді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> жасөспірім балаларға мақсатты тілдерде –қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) қарым-қатынас жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін );</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> жасөспірімдерді оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылардың лингвистикалық сұраныстары мен қажеттіліктерін есепке ала отырып сабақтарды құрайды;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> оқытудың жаңа технологияларын қолданады, оның ішінде АКТ;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> білім алушылардың қабілеттерін ескере отырып , дифференциациялау стратегияларын қолданады;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесуде</i> сын тұрғысынан ойлауды дамытатын және білім алушының өзіндік дамуын қамтамасыз ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданады.</li> </ul> <p><b>Білім :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқытудың заманауи технологиясын, оның ішінде АКТ;</li> <li>• білім алушының жеке ілгерлеуін және сын тұрғысынан ойлау дамуын қамтамасыз ететін оқыту мен бағалау стратегияларын қолданады;</li> <li>• білім алушылардың қабілеттілігін ескере отырып оқытудың дифференциациялау стратегиясын қолданады;</li> <li>• жасөспірімдік жастарды оқыту сабақтастығы мен кірігу механизмдер мен қағидаттары;</li> <li>• ТжКБ мен орта білімнің кірігу қағидаттары мен оқытудың сабақтастығы.</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілеті бар екенін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистік педагогиканың заманауи тұжырымдамасы;</li> <li>• бастауыш мектеп шақтағы балаларды тәрбиелеудегі заманауи денсаулықты сақтау технологиясы;</li> <li>• тәрбиелеудің үздіксіз және тұтастық қағидаты;</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың жеке ерекшелігін ескере отырып нормативтік акт пен оқу</li> </ul>



<p>үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p>бағдарламарының талаптарына сәйкес сабақтарды жоспарлайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіби дамудың траекториясына сәйкес біліктілігін жетілдіреді;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> пәнаралық кірігуді және оқытудың кезеңдерін есепке ала отырып оқу жоспарын жоспарлайды;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> жалпы педагогикалық деңгейдегі АКТ құзыреттілігін меңгерген (<i>тәлімгер жетекшілігімен</i> оқыту және ойын бағдарламаларды, веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыратын тренажерлерді әзірлейді, сандық білім ресурстарын талдайды, аспаптық бағдарламалық құрылғыларды, визуалдауды, деректерді талдау құралдарын, рөлдік және модельдеу ойындарын қолданады, білім алушылар бірлесе жұмыс жасау үшін желілік ресурстарды пайдаланады, АКТ-ны жоспарларды дайындау мен жеке және топтық оқу жобаларын қорғағанда, оларды бағалау үшін пайдаланады);</li> <li>• <i>әріптестерімен бірлесе</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып , оқу бағдарламаларының , нормативтік актінің талаптарына сәйкес сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul>
	<p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер;</li> <li>• ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Өз бетімен</i> оқу жетістіктерін бағалайды және білім алушылар әлеуетінің алғашқы диагностика әдістерін қолданады</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық менеджменттің әдісі мен құралы ретінде педагогикалық мониторинг негіздері;</li> <li>• жасөспірімдердің тілдік құзыреттілігін бағалау әдістемесі;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Білім алушылардың жеке ерекшеліктерін, оқудағы мүдделерін, қажеттілігі мен қиыншылықтарын диагностикалау әдістері мен қағидаттары.</li> </ul>
5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіптік-педагогикалық қатынастың негіздерін білуіне сүйене отырып өзінің қызметін жасайды;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесуде</i> командалық жұмыстың және кәсіптік ынтымақтастықтың тәсілдемесін білім ұйымдарының саясаты шеңберінде қолданады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b> кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері; кәсіптік қоғамдастықта, оның ішінде желілік қоғамдастықта ынтымақтастық әдістері мен түрлері; командалық жұмыстың және кәсіптік ынтымақтастықтың тәсілдемесін білім ұйымдарының саясаты шеңберінде қолданады.</p>
1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуға үйретеді	<p><b>5.2</b></p> <p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> <i>өз бетімен</i> жасөсіпірім жастағы балаларды оқытудағы сабақтастық пен кірігу қағидаттарын ескере отырып сабақты жоспарлайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың қабілеттерін ескере отырып дифференциациялау стратегияларын қолданады;</li> <li>• <i>өз бетімен</i> білім алушылардың жеке ілгерлеуін қамтамасыз ететін және сын тұрғысынан ойлауды дамытатын оқыту мен бағалаудың стратегияларын қолданады;</li> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> ТжКБ мен орта білімнің барлық сатыларында оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды;</li> <li>• оқытудың жаңа технологияларын қолданады, оның ішінде АКТ.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқытудың заманауи технологиясы, оның ішінде АКТ;</li> <li>• білім алушының жеке ілгерлеуін қамтамасыз ететін және сын тұрғысынан ойлауды дамытатын оқыту мен бағалау стратегиялары;</li> <li>• білім алушылардың қабілеттерін ескере отырып оқытудың дифференциациялау стратегиясы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ТжКБ мен орта білімнің кірігу қағидағтары мен оқытудың сабақтастығы .</li> </ul>
<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b> педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілеті бар екенін көрсетеді; ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттілікті қалыптастырады; тілдік құзыреттілікті, мәдениет туралы білімді дамытады; білім алушылардың мәдениеттік, тілдік қажеттілігі бойынша қолайлы білім ортасының дамуына ықпал жасайды.</p> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманистік педагогиканың заманауи тұжырымдамасы;</li> <li>• жасөсіпірім шақтағы балаларды тәрбиелеудегі заманауи денсаулықты сақтау технологиясы;</li> <li>• тәрбиелеудің үздіксіз және тұтастық қағидаты.</li> </ul>
<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жалпы педагогикалық деңгейдегі АКТ құзыреттілігін меңгерген (<i>өз бетімен</i> оқыту және ойын бағдарламаларды, веб-ресурстарды, дағдыларды қалыптастыратын тренажерлерді әзірлейді, сандық білім ресурстарын талдайды, аспаптық бағдарламалық құрылғыларды, визуалдауды, деректерді талдау құралдарын , рөлдік және модельдеу ойындарын қолданады, білім алушылар бірлесе жұмыс жасау үшін желілік ресурстарды пайдаланады, АКТ-ны жоспарларды дайындау мен жеке және топтық оқу жобаларын қорғағанда, оларды бағалау үшін пайдаланады);</li> <li>• <i>өз бетімен</i> кәсіптік мансапты жоспарлайды, кәсіптік біліктілікті арттыруға және тілдік құзыреттілікті арттыруға дайын екенін білдіреді;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> оқу бағдарламаларының, нормативтік акт талаптарына сәйкес және білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып сабақтарды жоспарлайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отандық және шетелдік білім жүйесі дамуының заманауи үрдістері;</li> <li>• білім саласындағы ұлттық заңнамаларды (Бала құқығы туралы конвенция, «ҚР Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Неке және отбасы туралы», «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы», «ҚР тілдер туралы» заңдарын, ҚР еңбек кодексін ;</li> <li>• МЖМБС, типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары ;</li> <li>• білім ұйымдарының әрекеті мәселелері бойынша басқа нормативтік құқықтық актілер; ҚР білім жүйесінің ерекшеліктері.</li> </ul>
<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тәлімгердің жетекшілігімен және қатаң әдістемелік ұсынымдарға сәйкес</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикасын өткізеді;</li> <li>• <i>тәлімгер жетекшілігімен және психологтің көмегімен</i> жасөспірім жастағы балаларды қажеттілігі мен қиыншылықтарын анықтайды.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық менеджменттің әдісі мен құралы ретінде педагогикалық мониторинг негіздері;</li> <li>• білім алушылардың тілдік құзыреттілігін бағалау әдістемесі;</li> <li>• білім алушылардың жеке ерекшеліктері, оқудағы мүдделері, қажеттілігі мен қиыншылықтарын диагностикалау әдістері мен қағидаттары.</li> </ul>
<p>5-еңбек қызметі Әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі</p>	<p><b>Іскерлік пен дағдылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>өз бетімен</i> командалық жұмыстың тәсілдемесі мен білім ұйымдарының саясаты шеңберінде кәсіптік ынтымақтастықты қолданады;</li> <li>• <i>әріптестерімен өзара әрекеттесе</i> жасөспірім жастағы балаларды қосымша сабақтарға тартады.</li> </ul> <p><b>Білім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік коммуникация мен коммуникацияның психологиялық негіздері;</li> </ul>

тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асырады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кәсіптік қоғамдастықтағы ынтымақтастық әдістері мен түрлері, оның ішінде желілік қоғамдастық;</li> <li>• білім ұйымдарының саясаты шеңберіндегі кәсіптік ынтымақтастық пен командалық жұмыстың тәсілдемесі.</li> </ul>
<b>Кәсіби стандарттың техникалық мәліметі</b>	
Әзірленген:	Қазақстан жоо ассоциациясы, ТЖКБ оқу орындарының ассоциациясы, Қазақстанның мұғалімдер ассоциациясы
Нұсқа нөмері мен шығару жылы	2-нұсқа, 2016 жыл
Қайта қараудың болжалды мерзімі	2019 жылдың 01 қыркүйегі